

## ONTWIKKELAGENDA'S PASSEND ONDERWIJS EN JEUGDHULP

Samenwerkingsverband Primair onderwijs Duin- en Bollenstreek  
Reformatoerisch samenwerkingsverband PO Berséba  
Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek

### Opmerking vooraf

Als uitwerking van de gemeenschappelijke paragraaf wordt hieronder per thema aangegeven wat de te verwachten ontwikkelingen zijn in het schooljaar 2014/2015 en evt. de jaren daarna die in het overleg tussen samenwerkingsverbanden en gemeenten besproken dienen te worden.

Daarbij moet het volgende worden opgemerkt.

Passend Onderwijs is een grote verandering. Schoolbesturen, scholen en samenwerkingsverbanden moeten het ondersteuningsaanbod heroverwegen en er zullen nieuwe keuzes worden gemaakt, zowel binnen de scholen als binnen het samenwerkingsverband. Dit leidt niet tot alleen veranderingen qua inhoud, maar ook tot wijzigingen van samenwerking, organisatie, procedures en financiën.

Over passend onderwijs is nog niet alles even duidelijk of bekend.

Dat geldt ook voor de transitie jeugdzorg, waarmee verbindingen moeten worden gemaakt. Daarenboven zullen de wijzigingen t.a.v. de jeugdhulp later geëffectueerd worden.

Daarom is een ontwikkelagenda nodig.

### 1. Ontwikkelagenda Primair Onderwijs

thema	De samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp
beschrijving	<p>In het kader van de transitie jeugdzorg is op hoofdlijnen tussen de gemeenten en het samenwerkingsverband overeenstemming voor wat betreft de verbinding tussen onderwijs en de jeugd- en gezinsteams, waaronder de toewijzing van ondersteuning en jeugdhulp.</p> <p>Voor wat betreft het organisatiemodel hebben de gemeenten vooral uitwerking gegeven aan de wijkgerichte opzet. Voor veel basisscholen past dit prima. Er zijn echter ook scholen die een wijkoverstijgend of gemeente overstijgend voedingsgebied hebben. Dit is voor het sbo en so altijd het geval. Voor het realiseren van extra ondersteuning in het onderwijs levert dit geen voorziene knelpunten op. Voor het bieden van zorg aan jeugd in en rond het gezin wel, omdat het uitgangspunt bij de drie D's het woonplaatsbeginsel is. De uitwerking voor deze scholen vraagt daarmee speciale aandacht. Van belang is dat vanuit de vindplaats school snel de benodigde hulp integraal ingezet kan worden ook daar waar wijk- of gemeente overstijgende situaties aanwezig zijn. Verder is het van belang aandacht te vragen voor alle disciplines die een rol kunnen spelen in het realiseren van 1K1G1P. In het bijzonder vragen we aandacht voor de positie van leerplicht bij dit overleg, daar</p>

	<p>waar het leerplichtzaken raakt.</p> <p>Bij de uitvoering van de 'Proeftuinen' (Lisse en Katwijk) zal het samenwerkingsverband/onderwijs nauw betrokken moeten worden, omdat huidige structuren aanpassing behoeven om tot een goede organisatie te komen.</p> <p>Het is van belang dat er jeugdhulp binnen de scholen snel beschikbaar aanwezig is en dat de jeugd&amp;gezinsmedewerker samenwerkt met school en samenwerkingsverband, voor wat betreft de toewijzing van ondersteuning en jeugdhulp, maar ook de communicatie hierover en de terugkoppeling van ingezette ondersteuning naar scholen.</p> <p>Het swv vraagt aandacht voor specifieke situaties van scholen, waardoor een andere jeugd&amp;gezinsmedewerker soms nodig is.</p> <p>Bijzondere aandacht verdienen de doelgroepen die aangewezen zijn op zware ondersteuning vanuit het onderwijs en jeugdhulpverlening.</p> <p>Te denken valt aan kinderen die thans aangewezen zijn op dagbehandeling GGZ en dan (tijdelijk) onderwijs ontvangen van een school voor SO.</p>
<b>Voornemens swv</b>	<p>De school krijgt met ingang van 1-8-2014 een centrale plaats in het arrangeren van onderwijsondersteuning. Het arrangeren van elk arrangement zal op de school plaatsvinden, incl. de voorbereidingen arrangementen sbo en so. Bij deze besprekingen zit daarom een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband.</p> <p>In een afzonderlijke commissie zullen de toelaatbaarheidsverklaringen voor sbo en so worden afgegeven door middel van een procedurele toetsing van een kwaliteitsdossier.</p> <p>Daar waar het arrangement raakvlakken heeft met de jeugdhulp wenst het swv gaarne afstemming met het beleid van de gemeenten.</p> <p>Het samenwerkingsverband wil dat de professionals zich verder bekwamen in het handelingsgericht arrangeren en de samenwerking tussen de gezins- en onderwijskant verder bevorderen en ontwikkelen.</p> <p>Bij de transities gaat het immers om een fundamentele correctie van de huidige werkwijze. In opdracht van het samenwerkingsverband is het programma Hello Monday ontwikkeld. Een werkgroep, bestaande uit een brede vertegenwoordiging van de scholen en de gemeentekant heeft een leidende rol en adviseert de projectgroep en het bestuur.</p> <p>Daarnaast kan de werkgroep andere scholen en instellingen adviseren.</p> <p>Voorts wordt geïnventariseerd welke doelgroepen zijn aangewezen op zware ondersteuning en jeugdhulp.</p> <p>Het samenwerkingsverband wenst ook afspraken te maken over de wijze waarop het uitvoeringsoverleg tussen onderwijs en jeugd&amp;gezinsteams beleidsmatig zal gaan plaatsvinden, als mede de evaluatie.</p> <p>In de 2 proeftuinen Jeugd- en Gezinsteams zal samengewerkt worden om de aansluiting en afstemming tussen jeugdhulp en onderwijs te vinden.</p>
<b>Mogelijke gevolgen</b>	<p>Het swv zal een onderwijsspecialist (orthopedagoog) beschikbaar stellen voor de proeftuinen. Het handhaven van bestaand aanbod voor de partijen die (nog) niet bij de proeftuinen zijn betrokken.</p>
<b>Overgangssituatie</b>	<p>Voor wat betreft de uitwerking van de jeugd&amp;gezinsteams zal gestart worden met proeftuinen. Hierbij zijn niet alle scholen betrokken.</p> <p>Er wordt op gerekend dat de proeftuinen J&amp;G-teams geen ingrijpende gevolgen zullen hebben voor de bestaande samenwerking en dat de inzet van jeugdmaatschappelijk werk vooralsnog zal worden gecontinueerd.</p>

thema	onderwijshuisvesting
<b>beschrijving</b>	De gemeente is verantwoordelijk voor de onderwijshuisvesting van het PO en SO. Het samenwerkingsverband is gehouden passend onderwijs voor alle leerlingen te realiseren. Dat kan binnen de regio zijn, maar ook daarbuiten.
<b>Voornemens swv</b>	Het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek zet in op stabilisatie van het deelnamepercentage SBO en SO.
<b>Mogelijke gevolgen</b>	<p>Vooralsnog zal een en ander geen ingrijpende gevolg hebben voor de onderwijshuisvesting.</p> <p>Indien meer leerlingen binnen het regulier onderwijs ondersteuning krijgen dan zal dit een extra claim leggen op de huisvesting binnen de bestaande capaciteit.</p> <p>Aangezien er ook een autonome krimp te verwachten is, wordt vooralsnog aangenomen dat deze ontwikkelingen niet leiden tot een extra vraag in de vorm van uitbreiding van de onderwijshuisvesting. Mogelijk wel tot accentverschuivingen.</p>

	Leerlingenvervoer
<b>Beschrijving</b>	<p>De gemeente is verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. Daarbij zijn o.a. te onderscheiden het vervoer op grond van denominatie en het vervoer voor leerlingen die zijn aangewezen op speciaal onderwijs. Voor het speciaal onderwijs is het bij wet en verordening geregeld. Echter, reguliere leerlingen die niet het SO bezoeken, maar wel aangewezen zijn op een ondersteuningsarrangement, vallen er buiten. Dit is een knelpunt. Dat geldt soms ook voor leerlingen die aangewezen zijn op de dagbehandeling van de ggz elders of daghulp van Cardea elders.</p> <p>Een ander aspect is het begrip "dichtstbijzijnde school". Het swv moet sommige leerlingen voor SO verwijzen naar een andere regio. Ook komt het voor dat er een passende school is in het swv, maar dat de ouders een andere school prefereren, omdat deze dichterbij ligt.</p> <p>Het verdient aanbeveling om afspraken te maken tussen de gemeenten en het swv welke beleidslijn de gemeenten dan volgen. De voorkeur voor het swv ligt bij het volgen van de toelaatbaarheidsverklaring van het swv, omdat dit het makkelijkst is voor leerling en ouders. Voor 1 augustus 2014 moet een nieuwe verordening worden opgesteld; bij voorkeur is deze nieuwe verordening in alle gemeenten van de Duin- en Bollenstreek hetzelfde. Het leerlingenvervoer zal in de bredere context (dus ook WMO- en AWBZ-vervoer) door de samenwerkende gemeenten in de Bollenstreek opgepakt worden. In het kader van het benutten van eigen kracht zou het aan te bevelen zijn dat SO scholen (mogelijk in samenwerking met MEE) een actieve rol hebben in het zelfstandig leren reizen van hun leerlingen.</p> <p>Op het niveau van Holland Rijnland is door de SO-tafel, (een overleg tussen de scholen voor sbo en so in de regio) een werkgroep</p>

	<p>leerlingenvervoer ingericht. Deze werkgroep heeft een oriëntatie bijeenkomst leerlingenvervoer georganiseerd en zoekt de samenwerking met gemeenten.</p>
<b>Voornemens swv</b>	<p>Het swv geeft voor de extra ondersteuning toelaatbaarheidsverklaringen af, die een plaatsing op een school voor sbo en so mogelijk maken. De vergoeding van leerlingenvervoer kan zowel gebaseerd zijn op het openbaar vervoer, collectief vervoer (busje) dan wel individueel vervoer (taxi). De inzet is te bepalen op grond van de ontwikkeling en (on-)mogelijkheden van de leerling. Het samenwerkingsverband vraagt ook aandacht voor leerlingen die zijn aangewezen op intensieve (soms 1 op 1) begeleiding die soms buiten de regio plaatsvindt en waarvoor (soms tijdelijk) leerlingenvervoer noodzakelijk is.</p> <p>Het zou goed zijn als er afspraken worden gemaakt dat het swv een advies formuleert over de gewenste inzet voor vervoer. Dit geldt niet voor het vervoer op denominatieve grondslag.</p>
<b>Mogelijke gevolgen</b>	<p>Nieuwe arrangementen kunnen leiden tot een andere vraag met betrekking tot het leerlingenvervoer. Ook in de thans vigerende situatie heeft de VNG altijd bepleit een budget (in het kader van jeugdbeleid) beschikbaar te houden voor leerlingen die wel aangewezen waren op een aangepast arrangement, maar geen indicatie hadden. Als de TLV leidend zou worden voor het toekennen van leerlingenvervoer vraagt dit om duidelijke (ook financiële) afspraken tussen Swv-en en gemeenten.</p>

	<b>Overgang voorschoolse voorzieningen-po</b>
<b>Beschrijving</b>	<p>Voor bijna alle kinderen is de overstap van een voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, etc.) naar de basisschool een ingrijpende gebeurtenis. De meeste kinderen zijn prima in staat om deze overstap naar de basisschool goed te maken. Voor kinderen die in de voorschoolse periode al veel ondersteuning nodig hebben, is het van belang dat deze goed wordt gecontinueerd als ze naar de basisschool gaan. Deze doorgaande lijn blijkt in de praktijk niet altijd eenvoudig te realiseren. Dit heeft te maken met het gegeven dat er tussen en vaak zelfs binnen bepaalde gemeenten diverse (commerciële) aanbieders zijn die voorschoolse voorzieningen organiseren. Alle betrokkenen zijn verantwoordelijk om te komen tot goede afspraken met name waar het gaat om het afstemmen van de overdracht (voorschoolse periode en basisschoolperiode) van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.</p>
<b>Voornemens swv</b>	<p>In de praktijk blijkt het bij het tot stand brengen van een doorgaande lijn te gaan om activiteiten op twee terreinen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventarisatie huidige situatie per gemeente</li> <li>• De organisatie van de overgangprocedure met goede bindende afspraken met alle partijen;</li> <li>• Het creëren van wederzijds vertrouwen bijvoorbeeld ten behoeve van het uitwisselen van informatie;</li> <li>• Afstemmen rol gemeenten en schoolbesturen.</li> </ul> <p>Bij het inrichten van een doorgaande lijn gaat het vooral om het op</p>

	<p>gang brengen van een discussie over dit onderwerp in de regio. Een eerste aanzet zal daartoe gegeven moeten worden door het beantwoorden van onderstaande vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om welke leerlingen gaat het?</li> <li>• En welke ondersteuning wordt in de voorschoolse voorzieningen voor deze kinderen geboden?</li> <li>• Wat is er nodig om voor deze kinderen een doorgaande lijn te realiseren?</li> </ul>
--	---

	<b>Voorkomen van thuiszitten</b>
<b>beschrijving</b>	<p>Een thuiszitter is een leerplichtige jongere tussen de 5 en 16 jaar of een jongere van 16 of 17 jaar die valt onder de kwalificatieplicht en die ingeschreven staat op een school of onderwijsinstelling en die zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimt zonder dat hij/zij ontheffing heeft van leerplicht resp. vrijstelling van geregeld schoolbezoek wegens het volgen van ander onderwijs. ( bron: Ingrado, land. ver. leerplicht)</p> <p>Een van de doelen van passend onderwijs is het voorkomen van thuiszitten. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de leerplichtwet.</p> <p>De gemeenten op Holland Rijnland niveau streven er naar om gezamenlijk met de samenwerkingsverbanden een adequaat verzuimbeleid te ontwikkelen.</p>
<b>Voornemens swv</b>	<p>Het samenwerkingsverband wil voor elk kind een passend aanbod realiseren. Dit door het bieden van kwalitatief goed onderwijs, dat in een dekkend onderwijsaanbod zo thuisnabij mogelijk en integraal met ondersteuning vanuit de jeugdhulp, wordt georganiseerd. Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. De zorgplicht gaat in als blijkt, dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen. Bij niet- of moeilijk plaatsbare leerlingen wordt op basis van de ondersteunings- en begeleidingsbehoefte de juiste setting en voorwaarden in beeld gebracht. Op basis hiervan wordt onder verantwoordelijkheid van het bestuur een leerling in afstemming met betrokkenen en uitgaand van schoolondersteuningsprofielen geplaatst op de meest geschikte plek.</p> <p>Het samenwerkingsverband wil in samenwerking met het regionaal bureau leerplicht in de ‘Handreiking verzuim en voorkomen van thuiszitten’ de processen goed op elkaar afstemmen.</p>
<b>Mogelijke gevolgen</b>	<p>Door een heldere afstemming van taken en verantwoordelijkheden en door een effectief overleg in de ondersteuningsteams van de scholen waar –indien aan de orde- leerplicht bij betrokken is schoolverzuim en thuiszitten voorkomen.</p>

	<b>Decentralisatie AWBZ-jeugdwet</b>
<b>beschrijving</b>	<p>Functies uit de AWBZ worden overgeheveld naar de WMO als er sprake is van ambulante dienstverlening voor volwassenen. Vanuit de provincie worden de AWBZ functie overgeheveld naar de Jeugdwet, die met ingang van 01-01-2015 wordt uitgevoerd door de gemeenten.</p> <p>Kinderen en jongeren hebben soms naast zware onderwijszorg ook behandeling en begeleiding nodig, die op dit moment vanuit de AWBZ wordt gefinancierd.</p> <p>In onze regio worden deze kinderen met name op de De Oeverpieper opgevangen.</p>
<b>Voornemens swv:</b>	De Oeverpieper wordt als "business-case" besproken door een landelijke werkgroep met expertise vanuit de PO Raad, Lecso (Landelijk expertise centrum speciaal onderwijs) en vertegenwoordigers van de gemeenten.
<b>gevolgen</b>	Dit onderwerp in het overleg in de D&B nog even laten rusten totdat er landelijk afspraken zijn gemaakt.

	<b>Taalklassen en NT2</b>
<b>beschrijving</b>	<p>In de gemeente Katwijk is voor kinderen met een taalachterstand een taalklas ingericht. De taalklas is op drie locaties gesitueerd en de aanpak is gericht op deze doelgroep. Daarnaast wordt ambulante taalhelp geboden. Het doel van de Taalhelp is de leerkracht vaardig maken in het aanbieden van passend onderwijs aan leerlingen met een taalachterstand. De gemeente Katwijk financiert grotendeels deze voorziening.</p> <p>De schoolbesturen in de Duin- en Bollenstreek (minus Katwijk) hebben voor de groep nieuwkomers in de regio een plan ontwikkeld waarbij deze kinderen door – na het bieden van intensieve ondersteuning in - goed kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs. Het plan moet nog afgestemd worden met de gemeenten.</p>
<b>Voornemens schoolbesturen D&amp;B</b>	Starten met onderwijs aan nieuwkomers in augustus 2014.
<b>Mogelijke gevolgen</b>	Deelname aan het onderwijs zonder taalbelemmeringen heeft tot gevolg, dat kinderen optimaal kunnen profiteren van het onderwijs wat zeer positief werkt op ontwikkelkansen en mogelijkheden van kinderen nu en later.

	<b>Dyslexiebeleid</b>
<b>beschrijving</b>	In de Duin- en Bollenstreek hebben de samenwerkingsverbanden PO en VO een lange traditie op het gebied van versterken van de juiste ondersteuning van dyslectische leerlingen. Hier is veel in geïnvesteerd; zowel in professionalisering van leerkrachten en intern begeleiders als op het gebied van beleid als op het gebied van afspraken met onafhankelijke kwalitatief goede onderzoeksinstellingen. Iedere school werkt volgens het landelijk protocol dyslexie. Uit de schoolondersteuningsprofielen blijkt 100% dekking op het gebied van onderwijsaanbod van dyslectische leerlingen. Behandeling van leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie wordt momenteel vergoed vanuit de basis-ziektekostenverzekering. Naar verwachting zal dyslexiezorg per 2015 worden overgeheveld naar gemeenten. Over de criteria, voorwaarden en budgetoverheveling zal de komende tijd nog overleg gevoerd worden met ministerie, zorgverzekeraars en gemeenten.
<b>Voornemens samenwerkingsverband</b>	De ondersteuning van dyslectische leerlingen maakt onderdeel uit van de basisondersteuning zoals opgenomen in het ondersteuningsplan
<b>Gevolgen</b>	Wanneer er vanuit de rijksoverheid meer duidelijkheid is zullen schoolbesturen en gemeenten met elkaar in overleg treden. Resultaat moet zijn een regionale richtlijn voor gemeenten en samenwerkingsverbanden hoe we omgaan met de aanpak van dyslexiezorg en wie waar verantwoordelijk is (beleidsmatig en financieel).

## **2. Ontwikkelagenda Voortgezet Onderwijs**

<b>Thema</b>	<b>De samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs</b>
<b>Beschrijving</b>	<p>In het kader van de transitie jeugdzorg is op hoofdlijnen tussen de gemeenten en het Swv overeenstemming.</p> <p>De verbinding tussen onderwijs en de jeugd- en gezinteams, waaronder de toewijzing van ondersteuning en jeugdhulp dient nader uitgewerkt te worden.</p> <p>Van belang is dat vanuit de vindplaats school snel de benodigde hulp integraal ingezet kan worden ook daar waar wijk- of gemeente overstijgende situaties aanwezig zijn.</p> <p>Voor wat betreft het organisatiemodel hebben de gemeenten vooral uitwerking gegeven aan de wijkgerichte opzet. Het regionale karakter van het VO en VSO vraagt evenwel een andere uitwerking. Ook de positie van de andere disciplines waarmee de school thans samenwerkt, zoals leerplicht en politie, is in de beschrijvingen betreffende de samenwerking tussen gemeenten en onderwijs nog onvoldoende belicht.</p> <p>Bij de uitvoering van de 'Proeftuinen' zal het Swv/onderwijs nauw betrokken moeten worden, teneinde na te gaan welke organisatie van de</p>

	<p>inzet doelmatig en effectief is en regiobreed in de Duin- en Bollenstreek voor de doelgroep VO-leerlingen gehanteerd kan worden.</p> <p>Het is van belang dat er jeugdhulp binnen de scholen direct beschikbaar aanwezig is en dat de jeugd- &amp; gezinsmedewerker samenwerkt met school en Swv, ook voor wat betreft de toewijzing van ondersteuning en jeugdhulp.</p> <p>Het Swv vraagt aandacht voor het onderscheid in schoolsoort. Het regulier VO vraagt een andere jeugd&amp;gezinsmedewerker dan het praktijkonderwijs, het VSO-zmlk, mytyl/tyltyl-onderwijs of het VSO-zmok.</p> <p>De regio kent thans een regionale tijdelijke onderwijsvoorziening, het OOC (voorheen Rebound/Op de Rails en Herstart). Binnen deze voorziening wordt er al nauw samengewerkt tussen onderwijs en jeugdhulp. Het is wenselijk dat dit integrale arrangement wordt versterkt en verbreed.</p> <p>Bijzondere aandacht verdienen de doelgroepen die aangewezen zijn op zware ondersteuning vanuit het onderwijs en jeugdhulpverlening. Te denken valt aan jongeren die thans aangewezen zijn op dagbehandeling GGZ en dan (tijdelijk) onderwijs ontvangen van een school voor VSO.</p> <p>Ook wordt aandacht gevraagd voor de leerlingen VSO met een lichamelijke of meervoudige beperking die thans aangewezen zijn op VSO – al dan niet in de regio – en voorzieningen vanuit de WMO of AWBZ.</p> <p>Voor de regio Duin- en Bollenstreek betreft het o.a. de doelgroepen die aangewezen zijn op de residentiële instelling van Horizon te Sassenheim en 's Heeren Loo te Noordwijk.</p> <p>Tot slot wordt er op gewezen om ook het preventief veiligheidsbeleid bij een en ander te betrekken.</p>
<p><b>Voornemens Swv</b></p>	<p>De school krijgt met ingang van 1-8-2014 een centrale plaats in het arrangeren van onderwijssteuning. Het arrangeren van arrangementen zal voor een groot deel op de school plaatsvinden. Hierbij is op iedere school een “zorgcoördinator, de gedragspecialist en de jeugd&amp;gezinsmedewerker” betrokken. Ook bij de verwijzing naar een vorm van voortgezet speciaal onderwijs is de gedragspecialist betrokken.</p> <p>De wijze waarop de ondersteuning zal worden toegewezen binnen het Swv is nog in ontwikkeling. Dit zal voor 1 augustus 2014 een feit moeten zijn.</p> <p>Voor de toeleiding naar het VSO zal een Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen worden ingesteld. Het Swv acht het gewenst dat daar waar dit raakvlakken heeft met de jeugdhulp wordt afgestemd met het beleid van de gemeenten, waaronder ook de bemensing van de Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen.</p> <p>Met de Swv-en VO Leiden e.o. en Rijnstreek wordt gekeken in hoeverre een bovenregionale commissie in te stellen is.</p> <p>Voor de operationalisering zijn nadere afspraken nodig over de informatiedragers (bv. welke informatie moet er zijn? hoe maken we optimaal gebruik van reeds beschikbare informatie? Hoe stemmen we af over beschikbare informatie?) en de wijze waarop wederzijds gebruik gemaakt kan worden van deskundigen en beschikbare instrumenten.</p> <p>Deelname aan de proeftuinen wordt voorgestaan op grond van vooraf te bepalen kaders dan wel beleidsrichtingen</p> <p>Voorts wordt geïnventariseerd welke doelgroepen zijn aangewezen zijn op zware ondersteuning en jeugdhulp.</p> <p>In dit verband wordt opgemerkt dat jongeren die niet kwalificatieplichtig (vanaf 16 jaar) zijn veelal nog als 18-plusser ingeschreven zijn op school. Zij vragen zware onderwijssteuning. Het Swv zal overwegen of deze</p>



	<p>constructie wenselijk en/of mogelijk is. Daarover wenst zij met gemeenten afspraken te maken.</p> <p>Het Swv wenst ook afspraken te maken over de wijze waarop het uitvoeringsoverleg tussen onderwijs en jeugd&amp;gezinsteams beleidsmatig zal gaan plaatsvinden, als mede de evaluatie.</p> <p>In de 2 proeftuinen Jeugd- en Gezinsteams zal samengewerkt worden om de aansluiting en afstemming tussen jeugdhulp en onderwijs te vinden.</p>
<b>Mogelijke gevolgen</b>	<p>Het Swv overlegt met de gemeenten waar proeftuinen jeugd&amp;gezincoaches plaatsvinden over inzet en mogelijk bundeling van middelen en afstemming met het Swv.</p> <p>Voor de partijen die (nog) niet bij de proeftuinen zijn betrokken, geldt het handhaven van het bestaande aanbod.</p> <p>Voor leerlingen die 18 jaar of ouder zijn en het VSO dan wel praktijkonderwijs volgen, kunnen eerder een beroep doen op de voorzieningen in het kader van WMO of AWBZ.</p>

<b>Thema</b>	<b>Onderwijshuisvesting</b>
<b>Beschrijving</b>	<p>De gemeente is verantwoordelijk voor de onderwijshuisvesting van het VO en VSO.</p> <p>Het Swv is gehouden passend onderwijs voor alle leerlingen te realiseren. Dat kan binnen de regio zijn, maar ook daarbuiten.</p> <p>Het aantal plaatsen VSO wordt qua bekostiging teruggebracht op het niveau van oktober 2011. Dit gegeven maakt het noodzakelijk dat het Swv zich oriënteert op het volume. Omdat het niet meer noodzakelijk is dat een leerling met een TLV (= toelaatbaarheidsverklaring) voor zijn volledige schoolloopbaan een school voor VSO bezoekt, kan er qua duur en intensiteit gedifferentieerd worden.</p> <p>De leerlingen uit de doelgroep cluster 4, externaliserend gedrag moeten nu de regio uit, om elders (Leiderdorp of Haarlem) een passend onderwijs programma te volgen. Bezien kan worden of er meer “nabijgerichtonderwijs” kan worden gerealiseerd. Overleg daarover is reeds gestart tussen Swv, gemeente Teylingen, KTS en VSO Leo Kanner Onderwijsgroep.</p> <p>Omdat uitgangspunt van beleid is dat de school als vindplaats wordt gezien, is het nodig dat medewerkers ook in de scholen ruimte hebben hun werkzaamheden te verrichten. Dit geldt niet alleen voor de medewerkers van het onderwijs, maar ook voor de medewerkers van de jeugdhulp.</p> <p>Op het gebied van de Verordening leerlingenvervoer wordt een nieuwe Verordening voorbereid, die met onderwijs wordt besproken.</p>
<b>Voornemens Swv</b>	<p>Het Swv oriënteert zich op een andere positie van het OOC en wel op die wijze dat deze voorziening niet alleen als tijdelijke onderwijsvoorziening dient voor onderzoek en observatie, maar ook als voorziening voor tijdelijke opvang bij calamiteiten, symbiose-onderwijs voor leerlingen vanuit het VSO, psychiatrie of detentie.</p> <p>Met de reguliere scholen voor VO wordt nagegaan welke arrangementen VSO binnen het VO mogelijk zijn.</p>
<b>Mogelijke gevolgen</b>	<p>Voor het OOC is de onderwijshuisvesting niet meer toereikend. Ook is thuisnabije onderwijsvoorziening nodig voor de VSO cluster 4 leerlingen met externaliserende problematiek, in de onderbouw en voor de bovenbouw arbeidstoeleiding en dagbesteding .</p> <p>Er is in de regio Duin- en Bollenstreek is tot 2020 geen autonome krimp te verwachten wat betreft de leerlingaantallen. Mogelijk wel een aantal kleine accentverschuivingen.</p>

	Er is op de scholen ruimte nodig voor overleg van personeelsleden vanuit het onderwijs en de jeugdhulp.
--	---

Thema	Leerlingenvervoer
<b>Beschrijving</b>	<p>De gemeente is verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. Daarbij zijn o.a. te onderscheiden het vervoer op grond van denominatie en het vervoer voor leerlingen die zijn aangewezen op (voortgezet) speciaal onderwijs.</p> <p>Voor het (voorgezet) speciaal onderwijs is het bij wet en verordening geregeld. Echter, reguliere leerlingen die niet het VSO bezoeken, maar wel aangewezen zijn op een ondersteuningsarrangement, vallen er buiten. Dit is een knelpunt. Dat geldt soms ook voor leerlingen die aangewezen zijn op de dagbehandeling van de ggz elders of daghulp van bijv. Cardea elders.</p> <p>Een ander aspect is het begrip "dichtstbijzijnde school".</p> <p>Het Swv moet sommige leerlingen voor VSO verwijzen naar een andere regio. Ook komt het voor dat er een passende school is in het Swv, maar dat de ouders een andere school prefereren, omdat deze dichterbij ligt.</p> <p>Het verdient aanbeveling om afspraken te maken tussen de gemeenten en het Swv welke beleidslijn de gemeenten dan volgen. Het makkelijkste voor leerling en ouders is, dat de gemeenten de TLV van het Swv volgt.</p>
<b>Voornemens Swv</b>	<p>Het Swv geeft voor de zware ondersteuningsarrangementen Toelaatbaarheidsverklaringen af, die een plaatsing op een school voor VSO mogelijk maken. Hiervoor is reeds opgemerkt dat er nagegaan wordt of vormen van symbiose tussen VSO en VO mogelijk zijn of kunnen worden geïntensiveerd.</p> <p>Ook is het wenselijk dat voor sommige leerlingen die voor kortere of langere tijd aangewezen zijn op het OOC een beroep kunnen doen op de verordening leerlingenvervoer. Dat geldt ook voor de leerlingen voor wie een arrangement wenselijk is vanuit VSO in combinatie met een stageplek. Met name moet dan gedacht worden aan leerlingen in het VSO-zmlk.</p> <p>Het Swv vraagt ook aandacht voor leerlingen die zijn aangewezen op intensieve (soms 1 op 1) begeleiding indien deze buiten de regio plaatsvindt en waarvoor (soms tijdelijk) leerlingenvervoer noodzakelijk is.</p> <p>De vergoeding van leerlingenvervoer kan zowel gebaseerd zijn op het openbaar vervoer, collectief vervoer (busje) dan wel individueel vervoer (taxi). De inzet is te bepalen op grond van de ontwikkeling en (on-)mogelijkheden van de leerling.</p> <p>Het zou goed zijn wanneer er afspraken worden gemaakt dat het Swv een advies formuleert over de gewenste inzet voor vervoer. Dit geldt niet voor het vervoer op denominatieve grondslag.</p>

Thema	Overgangsmomenten
<b>Beschrijving</b>	<p>De volgende overgangsmomenten zijn te onderscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorschoolse voorzieningen – PO/SO</li> <li>- PO/SO – VO/VSO</li> <li>- VO/VSO-MBO</li> <li>- VO (VSO) – HBO/WO</li> <li>- PRO/VSO – arbeidsmarkt</li> <li>- VSO - dagbesteding</li> </ul>

	<p>De overgang PRO/VSO-arbeidsmarkt en dagbesteding wordt nader beschreven bij toeleiding naar de onderkant van de arbeidsmarkt. Voor de overgang PO/SO-VO/VSO dienen de Swv-en PO en VO sluitende afspraken te maken.</p> <p>In het kader van het voorkomen van VSV is het van belang dat het ROC/MBO en het SWV VO goede afspraken maken.</p> <p>Binnen het raam van het VSV-convenant zijn er reeds samenwerkingsafspraken VO-MBO. Hierbij is het RMC ZH-Noord actief betrokken.</p> <p>Om het aantal VSV-ers te verminderen wordt er gebruikt gemaakt van de digitale overdracht VO-ROC en zijn er specifieke onderwerpen benoemd. Passend Onderwijs geldt ook voor het MBO. Derhalve moeten de afspraken tussen het VO en het MBO aangaande de doorlopende leer- en zorglijnen worden verbeterd. Punt van aandacht daarbij is de inzet van jeugdhulp voor de jongeren die 18 jaar of ouder zijn.</p>
<b>Voornemens Swv</b>	<p>V.w.b. de overgang V(S)O – MBO wordt de agenda van de VSV-werk/regiegroep gevolgd, waarin ook gemeenten zitting hebben.</p> <p>Indien gewenst, zouden jeugdhulparrangementen moeten kunnen worden doorlopen. Voor de 18+ 'ers zijn afspraken met de gemeenten noodzakelijk.</p>
<b>Mogelijke gevolgen</b>	<p>De wijze waarop capaciteit inzet jeugdhulp voor jongeren ouder dan 18. De invoering van de Participatiewet kan grote gevolgen hebben voor deze groep jongeren. Gemeenten en SWV VO zullen, samen met de MBO's, afspraken moeten maken over deze gevolgen.</p>

<b>Thema</b>	<b>Thuiszitters</b>
<b>Beschrijving</b>	<p>Behoudens enkele vrijstellingen op de leerplichtwet, zijn thuiszitters leerplichtigen die om welke reden dan ook, behalve wegens ziekte, vier weken of meer geen onderwijs volgen, dus thuiszitten.</p> <p>Een van de doelen van passend onderwijs is het reduceren van het aantal thuiszitters: leerplichtige leerlingen die verzuimen (absoluut of relatief). Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de Leerplichtwet. Swv-en krijgen door de komst van passend onderwijs een duidelijke rol bij de thuiszittersproblematiek. Gemeenten streven er naar om gezamenlijk met het Swv primair onderwijs en het Swv voortgezet onderwijs het aantal thuiszitters door een combinatie van preventieve inzet en handhaving zo laag mogelijk te houden. Een adequaat verzuimbeleid op de scholen is een belangrijk preventief middel om voortijdig schoolverlaten, vooral in het VO en op het MBO, te voorkomen en mogelijke andere problematieken te signaleren. Het ontwikkelen van een verzuimbeleid dat gebruikt kan worden om de samenwerking tussen gemeente, onderwijsinstellingen, CJG partners en ouders te verbeteren, is een belangrijke stap in de goede richting. Het Swv vo inventariseert thans drie keer per jaar het aantal thuiszitters volgens opgave van de scholen en volgens opgave van leerplicht. Deze gegevens komen niet in alle gevallen overeen. Vanuit het Loket Passend Onderwijs van het SWV wordt actie ondernomen in overleg met Bureau Leerplicht en eventueel andere betrokkenen. In het kader van Passend Onderwijs zullen de gegevens van BRON, zoals deze door leerplicht zijn aangeleverd, bepalend zijn. Het is van belang dat die gegevens correct zijn en overeenkomen met die van de scholen. Door Bureau leerplicht wordt voor 01-08-2014 een nieuw verzuimprotocol opgesteld voor de scholen.</p>
<b>Voornemens Swv</b>	<p>Het is van belang dat scholen sneller signaleren en melden dat een leerling afwezig is. In dat verband wordt het verzuimprotocol "gerevitaliseerd".</p>

	Zoals hiervoor gesteld m.b.t. VSV-problematiek: hier wordt de agenda van de VSV-werk/regiegroep gevolgd.
<b>Mogelijke gevolgen</b>	Het vernieuwde verzuimprotocol (Voorkomen schoolverzuim en thuiszitten) wordt de basis van werken m.b.t. het voorkomen van ongewenst en ongeoorloofd schoolverzuim. Dat geldt ook voor inzet van een jeugdarts in het kader van de verzuimcontrole.

<b>Thema</b>	<b>Aansluiting “onderkant arbeidsmarkt” en dagbesteding</b>
<b>Beschrijving</b>	<p>Leerlingen met een beperking kunnen niet in alle gevallen een startkwalificatie behalen. Vooral moet dan gedacht worden aan leerlingen in het praktijkonderwijs en in het VSO. Deze jongeren worden rechtstreeks toegeleid naar arbeid aan de “onderkant van de arbeidsmarkt” of naar dagbesteding.</p> <p>Een aantal van deze jongeren is aangewezen op vormen van zeer intensieve ondersteuning en/of op een plaats in de sociale werkvoorziening. Nu krijgen deze jongeren nog een Wajong-uitkering of een PGB dan wel een andere vorm van begeleiding.</p> <p>Veel gaat veranderen met de komst van de participatiewet, die – net als de jeugdhulp – uitgevoerd gaat worden door de gemeenten.</p> <p>Ook is er samenhang op onderdelen wellicht met de AWBZ of WMO.</p> <p>Ook op dit terrein is regionale samenwerking van gemeenten en afstemming met het onderwijs noodzakelijk.</p>
<b>Voornemens Swv</b>	<p>Het Swv heeft zorgen over de doelgroep.</p> <p>Over de gevolgen voor deze doelgroep en de gewenste maatregelen om de ontwikkeling te bevorderen, verwerven van een plaats in de maatschappij en maatschappelijke last en overlast te voorkomen dan wel te reduceren, wil het Swv beleidsafspraken maken – uiteraard in overleg met de schoolbesturen – met de gemeenten.</p> <p>Daarbij komt ook aan de orde of leerlingen van de doelgroep die 16 jaar of ouder zijn nog op school moeten blijven of dat daarvoor arrangementen buiten het onderwijs moeten worden ontwikkeld.</p>
<b>Mogelijke gevolgen</b>	<p>Door de bezuinigingen dreigt de ondersteuning voor deze jongeren ernstig in gevaar te komen. De kans dat dit leidt tot stagnatie of zelfs scheefgroei in de ontwikkeling is reëel. Naast de welzijnsfactor voor het individu en de omgeving is ook de kans groot dat er maatschappelijk gezien last en overlast ontstaat. Preventieve en curatieve begeleiding/ondersteuning en adequate voorzieningen zijn nodig</p>