

Bijlage 1: Basiskwaliteit algemeen:

- **handelingsgericht werken**
- **voorwaarden binnen de school**
- **voorwaarden en interventies**

Handelingsgericht werken in de school	
1.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
2.	Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
3.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.
4.	Leerkrachten krijgen de mogelijkheid om competenties te ontwikkelen gericht op uitvoering van het handelingsgericht werken met groepsplannen, gekoppeld aan het opbrengstgericht werken, en worden hierin gestimuleerd en gefaciliteerd.
5.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
6.	De school evalueert regelmatig de resultaten van externe interventies op het gebied van leerling- en leerkrachtbegeleiding.

Voorwaarden binnen de school	
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.
13.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
14.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.
15.	De school voert de zorg planmatig uit.
16.	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning..

17.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.
18.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.
19.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
20.	De school evalueert regelmatig het leerproces.
21.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
22.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
23.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Voorwaarden / interventies	Afspraken in het kader van basisondersteuning
Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van handelingsgerichte diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd (onderwijsgerelateerde problematiek door inzet OBD middelen, andere problematiek via gemeenten)
Een afgestemd aanbod voor leerlingen op het gebied van rekenen en lezen	Op elke basisschool en school voor speciaal basisonderwijs wordt gehandeld volgens het regionale beleidsplan Signalering diagnostiek en behandeling in de regio Holland Rijnland en Handreiking niveau 2 en 3. <ul style="list-style-type: none"> • protocol leesproblemen en dyslexie • protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie (2011)
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	De leraar moet om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen en zelf de extra ondersteuning kunnen bieden bij basisvakken en lichte gedragsproblemen. Daarbij uitgaande van: <ul style="list-style-type: none"> • de zeven uitgangspunten van HGW • in staat zijn om inhoud te geven aan onderwijsbehoeften van de leerling • doelen kunnen stellen • kennis van leerstrategieën • kennis van leerlijnen • bieden van een veilige leeromgeving De school kan een ontwikkelingsperspectief opstellen
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	Vooralsnog is het uitgangspunt de bestaande Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs. Hierin zijn onder meer opgenomen het toegankelijk maken van het terrein voor rolstoel-gebruikers en het aanbrengen van voorzieningen. Om te komen tot meer passende huisvesting voor passend onderwijs biedt de huidige wet en regelgeving geen directe oplossingen. De VNG en de PO-Raad hebben aangekondigd te zullen nagaan in hoeverre een gezamenlijke handreiking kan worden samengesteld, om besturen en gemeente op dit punt houvast te bieden.

<p>Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en een protocol voor medische handelingen, alsmede de zorg voor een veilig schoolklimaat</p>	<p>Elke school werkt tenminste met de volgende protocollen:</p> <ul style="list-style-type: none">• pestprotocol• meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling• een protocol voor incidentenregistratie• een aanpak ter voorkoming van gedragsproblemen• beleid hoogbegaafde leerlingen• risico inventarisaties• protocol voor onderwijsondersteuning voor zieke leerlingen• protocol voor medische handelingen• protocol voor overlijden/rouwverwerking• afwezigheidsregistratie en "handreiking ter voorkoming schoolverzuim en thuiszitters" <p>Voor zover er protocollen op landelijk niveau beschikbaar zijn, in ieder geval de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en de risico inventarisaties, wordt gewerkt met deze landelijke protocollen.</p>
--	---