

## Bijlage 6 Aanvullende ondersteuning en het ontwikkelingsperspectief

### Aanvullende ondersteuning met ondersteuningsteam

#### Inzet generalistische ondersteuning, specialistische ondersteuning, in samenwerking met partners

1. De school werkt structureel samen met externe partners in onderwijs en zorg (waaronder onderwijsondersteuners, routebegeleiders, onderwijspecialisten, de jeugd- en gezinswerker van het CJG) ten aanzien van de ondersteuning van leerling, leerkracht, ouders en school.

2. In het ondersteuningsteam wordt, indien nodig, de expertise van deze partners ingeroepen om de vraag van een leerling, leerkracht en/of ouders te kunnen beantwoorden

3. Indien leerkracht en intern begeleider beiden handelingsverlegen blijven, kan elke school de hulp inroepen van de routebegeleider, de onderwijsondersteuner, de onderwijspecialist en de jeugd- en gezinswerker bij het ondersteuningsteam op school. Dit team, waarin de school samenwerkt met ouders en met deskundigen uit het collegiale netwerk, bestaat in de basis uit leerkracht, intern begeleider, een onderwijspecialist en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam is, in staat om op adequate wijze een passend arrangement of plek te arrangeren voor alle leerlingen en draagt daarmee wezenlijk bij aan de (versterking van) de ondersteuningsstructuur van de school.

Het samenwerkingsverband vindt het belangrijk, dat scholen in een zo vroeg mogelijk stadium kunnen beschikken over maximale expertise aan de voorkant en dat scholen actief in een vroeg stadium aanvullende ondersteuning organiseren. Hierbij kan een onderwijspecialist worden uitgenodigd om het traject uit te zetten.

Hierbij is het belangrijk dat:

- de stimulerende en belemmerende factoren in kaart zijn gebracht;
- doelen, aanpak en evaluatie zijn geformuleerd en
- deze onderdelen zijn opgenomen in het groeidocument, dat ter ondersteuning dient bij het HGW proces binnen de school.

In de route zijn er twee ondersteuningsteams met een onderwijspecialist voorafgaand aan de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) opgenomen. In eerste instantie bij de organisatie van aanvullende ondersteuning en het OPP dat daarbij hoort. Het is aan de beoordeling van de onderwijspecialist of ze hierbij fysiek aanwezig is. Pas als dit niet toereikend blijkt te zijn, kan een TLV worden aangevraagd en wordt een tweede OT mét onderwijspecialist georganiseerd. In dit geval is de onderwijspecialist altijd aanwezig.

Een uitzondering hierop vormen de directe instromers.

#### *Ontwikkelingsperspectief (OPP)*

Het samenwerkingsverband hecht veel waarde aan het belang van het werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) in het kader van de afstemming van het onderwijs op de (pedagogische en didactische)

onderwijsbehoeften van leerlingen. In dat kader is ook een instrumentarium ontwikkeld. Voor sommige leerlingen is een lange-termijn-perspectief nodig, waarvan de onderwijsbehoeften worden afgeleid. Een OPP wordt opgesteld wanneer kinderen herhaald onvoldoende profiteren van het aanbod in de groep. Vanuit het OPP maakt de leerkracht beargumenteerde keuzes wat betreft de korte- en de lange-termijn-doelen die nagestreefd worden en wat aangeboden wordt om de doelen te bereiken.

4. Ouders geven toestemming voor bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.
5. Ouders zijn uitgenodigd voor deelname aan het ondersteuningsteam en ondertekenen het verslag van dit overleg.
6. Scholen kunnen per gemeente onderling afspraken maken voor de organisatie van begeleiding van specifieke aanvullende ondersteuningsvragen zodat de leerling blijft ingeschreven op de eigen school. (thuisnabij).