

## Bijlage 7: Afspraken in het kader van de basisondersteuning, gerelateerd aan leerlingkenmerken

Leerlingkenmerken	Ondersteuningsvragen
1. Leer- en ontwikkelingskenmerken	Intellectuele ondersteuningsvragen, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhelpvragen en ontwikkelingsvoorsprong.
Afspraken basisondersteuning	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning, al dan niet met inschakeling van externe expertise. Dyslexie valt binnen de basisondersteuning. Dit geldt niet voor taal ontwikkelingsstoornissen.
2. Fysieke en medische kenmerken	Ondersteuningsvragen met betrekking tot het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie, Downsyndroom etc).
Afspraken basisondersteuning	Over deze ondersteuningsvragen worden geen algemeen geldende afspraken gemaakt in het kader van de basisondersteuning. Het gaat hier om een specifieke problematiek in veel gradaties. Veelal zijn deze leerlingen aangewezen op het speciaal onderwijs.
3. Sociaal-emotionele kenmerken	Ondersteuningsvragen met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (moeite met maken en houden van contact, in het invoelen van emoties e.d.).
Afspraken basisondersteuning	<p>Voor zover het gaat om leerlingkenmerken zoals ADHD of behorend tot het autismespectrum (inclusief pdd-nos en Asperger) is het uitgangspunt dat de school, met inschakeling van de onderwijsspecialist, in staat kan worden geacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deze problematieken te kunnen signaleren;</li> <li>- een aanpak voor deze leerlingen te kunnen opstellen;</li> <li>- een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden.</li> </ul> <p>Bovenstaande geldt voor zover de school denkt de betreffende leerling zelf de benodigde ondersteuning te kunnen bieden, gefaciliteerd door het SWV. Dit wordt in overleg met de onderwijs-specialist bekeken.</p> <p>Het gaat hierbij om enkelvoudige problematieken. Meervoudige problematieken vallen er buiten. Ook</p>

	over psychiatrische problematiek (bijv. angststoornissen) worden geen afspraken in het kader van de basisondersteuning gemaakt.
4. Gedragmatige kenmerken	Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht en naar buiten gericht gedrag.
Afspraken basisondersteuning	Over deze problematiek worden geen algemeen geldende afspraken in het kader van de basisondersteuning gemaakt.
5. Werkhouding	Ondersteuningsvragen m.b.t. zelfstandig werken, structureren, zelfstandig begrijpen, doorzetten e.d.
Afspraken basisondersteuning	Deze ondersteuningsvragen horen bij uitstek binnen de basisondersteuning.
6. Problematische thuissituatie	Onderstimulering, pedagogische verwaarlozing en overbescherming.
Afspraken basisondersteuning	Van belang is dat alle scholen in staat zijn deze kenmerken te signaleren. Het verdere traject voor de betreffende leerling zal in nauw overleg met de jeugd- en gezinsmedewerker van het CJG moeten worden opgepakt.