

Adviestraject voor de overstap naar het voortgezet onderwijs

Het is van groot belang dat het schooladvies een hoge kwaliteit heeft, zeker nu het advies een leidende rol speelt bij de toelating tot het voortgezet onderwijs. In de POVO-overstapprocedure wordt vastgelegd dat het primair onderwijs (PO) ouders en het Voorgezet (Speciaal) Onderwijs (V(S)O) informeren hoe zij het adviestraject overstap naar het Voorgezet (Speciaal) Onderwijs vormgeven. Basisscholen publiceren deze -door het schoolbestuur goedgekeurde - informatie begin oktober op de eigen website en/of de schoolgids. Uitgangspunten voor de beschrijving van het adviestraject zijn de regionale afspraken rond de POVO-overstapprocedure, welke jaarlijks wordt vastgelegd en gepubliceerd en uitgaat van de wet- en regelgeving. De handreiking opstellen en evalueren van het schooladvies (gebaseerd op literatuur- en praktijkonderzoek van het ITS) bevat aanbevelingen die basisscholen kunnen gebruiken bij het opstellen van deze beschrijving.

Klik [hier](#) voor de handreiking voor het schooladvies.

Klik [hier](#) voor een samenvatting van de handreiking.

In de beschrijving van het adviestraject worden de volgende 5 zaken opgenomen:

1. De organisatie van het adviestraject en communicatie met ouders

Beschrijf een (globaal) tijdspad de activiteiten, die aan het adviestraject gelinkt zijn. Neem voorbereidende activiteiten in groep 6 en 7 mee en maak duidelijk wanneer contactmomenten met ouders zijn. Beschrijf daarnaast wie bij het proces betrokken is: wie de voortrekkersrol heeft, wie ondersteuning biedt en wie eindverantwoordelijke is. Benoem hier ook de rol van de ouders m.b.t. van de aanmelding en aangeven of zij verwachten dat er extra ondersteuning nodig is voor hun kind.

2. De totstandkoming van het schooladvies

Beschrijf welke elementen worden meegewogen bij opstellen van het schooladvies. Denk hierbij aan de elementen die van belang zijn voor kwaliteit en onderbouwing: leerlingvolgsysteem toetsen (i.i.g. van groep 7 en 8), methodegebonden toetsen en andere toetsen, sociaal-emotionele ontwikkeling, schoolse vaardigheden, motivatie en thuissituatie (indien relevant). Ook specifieke onderwijsbehoeften in het kader van passend onderwijs kunnen een rol spelen. Wanneer de basisschool werkt met een instrument bij het opstellen van het advies, het in beeld brengen van schoolse vaardigheden en/of soc. emotionele ontwikkeling, dan wordt de werkwijze met het instrument ook beschreven.

3. Ondersteuning bij de oriëntatie op het V(S)O

Beschrijf hoe ouders geadviseerd worden bij het maken van een schoolkeuze. Basisscholen geven in december een voorlopig schooladvies, zodat ouders zich tijdig kunnen oriënteren op een passende V(S)O-school. Bij dit voorlopige schooladvies zit een scholenlijst, met alle V(S)O-scholen.

4. Communicatie met het V(S)O

Beschrijf dat het schooladvies onderdeel uitmaakt van het onderwijskundig rapport. Het schooladvies wordt met behulp van het onderwijskundig rapport onderbouwd voor de V(S)O-school. Vermeld het recht van ouders op (tijdige) inzage in het onderwijskundig rapport en het recht de eigen visie toe te voegen. Besteed ook aandacht aan de manier waarop het schooladvies en onderwijskundig rapport aan de V(S)O-school worden overgedragen en wat ouders hierbij van V(S)O-scholen mogen/kunnen verwachten.

5. Eindtoets

Beschrijf hoe de school omgaat met de eindtoets. Geef hierbij aan hoe ouders geïnformeerd worden over de eindtoets en hoe de school omgaat met heroverwegingen en evt. bijgestelde adviezen. Wanneer er sprake is van een bijgesteld advies, neemt de PO-school het initiatief tot overdracht en overleg met de V(S)O-school.