



Jaarverslag OPR Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek, schooljaar 2019/2020

1. Inleiding
2. Samenstelling van de ondersteuningsplanraad in 2019/2020
3. vergaderingen 2019/2020, frequentie en inhoud
4. Professionalisering
5. Contact met de achterban
6. Financiële verantwoording

Inleiding

Voor u ligt het (school)jaarverslag van de ondersteuningsplanraad (OPR) van het Samenwerkingsverband (SWV) Primair onderwijs Duin en Bollenstreek 2019/2020.

Bij aanvang van het schooljaar 2019/2020 bestond het SWV uit 10 schoolbesturen in de Duin- en Bollenstreek. Op 1 augustus 2020 maakten in totaal 12 schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout, Teylingen en Leiden deel uit van het SWV. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het organiseren van Passend Onderwijs aan ruim 15.000 leerlingen. Eens in de vier jaar stelt het bestuur van het SWV een ondersteuningsplan vast. Dat plan beschrijft hoe de schoolbesturen en scholen in het samenwerkingsverband er samen voor zorgen dat alle leerlingen de begeleiding en zorg krijgen die bij ze past. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis. Het huidige plan beschrijft de periode 2019-2023.

De OPR is op grond van de Wet Medezeggenschap Scholen gesprekspartner voor visievorming en klankbord als het gaat om de ontwikkelingen in het samenwerkingsverband. De belangrijkste (wettelijke) taak van de ondersteuningsplanraad is het eens in de vier jaar beoordelen van de inhoud van het zogenaamde ondersteuningsplan en het jaarlijks volgen van en meedenken over de uitvoering van dat plan. De OPR wil een positief kritische en meedenkende strategisch gesprekspartner zijn voor het bestuur/ MT en daarbij de belangen van leerlingen, ouders en personeel nadrukkelijk voor ogen houden.

De samenstelling van de Ondersteuningsplanraad in 2019/2020

De OPR bestaat uit een personeels- en een oudergeleding. Personeel en ouders zijn afgevaardigd vanuit de ouders en personeelsleden van de deelnemende schoolbesturen, idealiter vanuit elk bestuur één ouder en één personeelslid. Vanaf de start van de OPR in 2014 is het een uitdaging om de OPR voltallig te krijgen. Ook in het schooljaar 2019/2020 begon en eindigde de OPR met vacatures. Vooral de deelname van personeel is een knelpunt. Taakuren worden bij voorkeur ingezet op schoolniveau of bestuursniveau. De OPR heeft geopperd dat er wellicht een compensatie in taakuren nodig is om de bemensing van de OPR op orde te krijgen en heeft het MT opnieuw verzocht hierover een signaal af te geven in het bestuur. In het schooljaar 19/20 heeft het bestuur nog niet gereageerd op dit signaal. De bemensing van de OPR blijft ook het komend schooljaar een aandacht- en actiepoint.

Aan het eind van het schooljaar 2019/2020 was de samenstelling van de OPR als volgt:

<u>Ouders</u>	<u>Personeel</u>	<u>Bestuur</u>
Myrthe Jansen Jeannine Paauw	Marja Comprier Rianne Doop	Sophia scholen Vereniging voor Christelijk basisonderwijs te Valkenburg
Ellen de Knegt (voorzitter) Vacature	Vacature Vacature	Stichting Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek Stichting Speciaal Onderwijs Leiden
Michael Pijnenburg	Natascha Paauw (plv voorzitter)	Vereniging Protestants Christelijk Basis Onderwijs Rijnsburg
Wiljan Meijvogel	Vacature	Prohles Katwijk
Sandra Keizer Vacature	Vacature Anja Wiggers	Stichting Vrijescholen Ithaka - Toermalijn Aloysius Stichting Onderwijs Jeugdzorg
Babette van Beek Vacature	Arjenne Vester Vacature	Stichting De Noordwijkse school Stichting Jenaplanscholen Bollenstreek

Vergaderingen 2019/2020, frequentie en inhoud

Algemeen

Na een intensief schooljaar (2018/ 2019), waarin de de OPR nauw betrokken was bij de actualisatie van het Vierjaren Ondersteuningsplan 2019-2023 kon de OPR in schooljaar 2019/2020 de aandacht richten op het volgen en bewaken van het eerste uitvoeringsjaar van het plan. O.a. via de managementrapportages van het MT en door waar nodig het scherp houden en bevragen van het MT daarop.

In de eerste vergadering van het schooljaar 2019/2020 heeft de OPR zijn inhoudelijke focus voor de vierjarige planperiode vastgelegd:

- Bijdrage van de OPR aan ontwikkeling van probleemgestuurde benadering naar preventieve benadering (denken in mogelijkheden ipv in beperkingen/ problematieken)
- Rol en behoefte van ouders en leerkrachten, helderheid over de ondersteuningsroute voor ouders.
- Communicatie: zichtbaarheid achterban en uitwisseling met andere OPR
- Integraal arrangeren
- Evaluatie passend onderwijs
- Het dekkend netwerk, in het bijzonder dekkend netwerk talentontwikkeling
- Doorgaande lijn PO-VO
- Monitoring en Kwaliteitszorg

In dit schooljaar werden we geconfronteerd met de Coronacrisis. Voor de OPR betekende dit een extra aandachtspunt in de periode maart-juni 2020: welke gevolgen heeft het sluiten van de scholen gehad op de leerlingen, zijn alle leerlingen in beeld gebleven, hoe heeft de ondersteuning van scholen, personeel en leerlingen vanuit het SWV plaatsgevonden in die tijd? Zaken die we in de (Teams-) vergaderingen van de OPR met het MT hebben uitgewisseld.

Activiteitenplan en vergaderingen

Zoals hiervoor al genoemd werkt de OPR met een activiteitenplan waarin kort onze visie t.a.v. ons eigen functioneren is opgenomen, alsmede de vergaderdata en de thema's die per vergadering aan de orde

komen. In het schooljaar 2019/2020 hebben we de vergaderfrequentie ten opzichte van het jaar daarvoor teruggebracht naar vijf vergaderingen:

1. 30 september 2019
2. 2 december 2019
3. 2 maart 2020
4. 18 mei 2020
5. 22 juni 2020

De notulen van alle vergaderingen zijn op de website van het Samenwerkingsverband geplaatst.

Inhoud vergaderingen

Belangrijkste thema's gedurende het jaar:

Eigen rol en opdracht OPR

Bij de start van het schooljaar hebben we vastgesteld dat we als OPR invloed willen uitoefenen op onze inhoudelijke focuspunten door kritisch mee te kijken naar de uitvoering van het OP. Via de MARAPS kijken we als OPR of de speerpunten in het OP voldoende voortvarend worden aangepakt. We signaleren en stellen kritische vragen over de uitwerking van het plan in de praktijk en zijn scherp op de wijze van monitoren. De OPR heeft uitgesproken nadrukkelijk geen verlengstuk te willen worden van het SWV en zal dus ook niet in de operationele uitvoering stappen (bijvoorbeeld via het bemensen van balies/ helpdesks).

In de zelfevaluatie in de laatste vergadering van het schooljaar hebben we het volgende geconcludeerd over het eigen functioneren en de samenwerking met het MT in het afgelopen schooljaar (samengevat):

- De OPR is dit schooljaar meer in zijn rol gegroeid. De kracht van de OPR zit 'm in de combinatie van kennis, achtergrond en ervaring van de leden. Met name de financiële commissie heeft een belangrijke toegevoegde waarde gehad in het zichtbaar maken van de relatie tussen middelen en doelen in de jaarstukken. Het MT heeft de financiële commissie in contact gebracht met de controller, zodat de OPR tijdig betrokken kon worden bij het opstellen van de nieuwe begroting. Ook de input vanuit de werkgroep "website" bleek waardevol voor de inrichting en inhoud van de website van het SWV.
- Er is binnen de OPR gediscussieerd over de waarde van het inbrengen van persoonlijke ervaringen en signalen vanuit het veld. De OPR is van mening dat we prima in staat zijn om ervaringen en signalen van OPR-leden uit de praktijk te relativeren. Door ervaringen uit de praktijk uit te wisselen voorkomen we dat we in een bubbel blijven zitten waarin we het alleen over de ideale situatie hebben. Ervaringen helpen ons de informatie die op ons afkomt in perspectief te plaatsen. Het is dus belangrijk om onze "antennes" aan te hebben staan en praktijkvoorbeelden juist in te blijven brengen.
- Hoewel de OPR een serieuze inbreng heeft in de vergaderingen, is er soms ook de indruk dat de OPR te weinig invloed heeft en meer volgend is dan echt het verschil kan maken. Dat heeft mede te maken met de wat onhandige planning in het afgelopen schooljaar van de vergaderingen van bestuur en OPR. Daardoor konden bijvoorbeeld de MARAPS pas weken na bespreking in het bestuur geagendeerd worden in de OPR-vergaderingen. Aandachtspunt voor komend schooljaar: afgestemde planning OPR- en bestuursvergaderingen en follow up van adviezen en inbreng vanuit de OPR.

Informatie en communicatie achterban

Website

De website van het SWV is voor de OPR het belangrijkste medium om zichtbaar te zijn, als is die zichtbaarheid niet direct het belangrijkste doel. De OPR wil er voor zorgen dat voor ouders en personeel structureel zichtbaar en duidelijk wordt wat de rol van het SWV is in het onderwijs en waar je naartoe kunt als je vragen hebt over de ontwikkeling van je kind. Het gaat dan niet alleen om “de” route Passend Onderwijs, maar ook om het bieden van duidelijkheid over de gangbare routes op de eigen school en binnen het eigen bestuur. Een werkgroep van de OPR heeft input geleverd voor de inrichting van de website en de voor ouders en personeel relevante onderwerpen.

Informatie Medezeggenschapsraden

De OPR heeft geconstateerd dat MR-en nog weinig kennis hebben van Passend Onderwijs en hun invloed op het zorgbeleid op school (denk aan hun rol bij de vaststelling van het zorgbeleid en het school ondersteuningsprofiel). Bewustwording van en kennis over hun rol is volgens de OPR van belang. De gesprekken hierover met het MT hebben geleid tot een uitnodiging van alle MR-en voor de jaarlijkse studiedag van het SWV op 8 april 2020. De OPR zou tijdens deze studiedag een van de “ontmoetingstafels” bemensen, zodat MR-leden en andere geïnteresseerden in gesprek konden gaan met een vertegenwoordiging van de OPR. Deze studiedag is vanwege de Coronacrisis helaas uitgesteld en doorgeschoven naar het volgende schooljaar.

Governance

Met het oog op de scheiding bestuur-toezicht heeft het bestuur gekozen voor het werven van een onafhankelijk voorzitter. De OPR heeft een advies uitgebracht over de inhoud van het profiel van een onafhankelijk voorzitter. Samenvatting van het advies:

- Opnemen van een inleiding op het taakprofiel, waaruit duidelijk de context/ aanleiding voor het creëren van de functie van onafhankelijk voorzitter blijkt, alsmede de overkoepelende opdracht van de voorzitter.
- Uit het profiel blijkt dat de onafhankelijk voorzitter zorgdraagt voor het tot stand komen van een zorgvuldig besluitvormingsproces waarin alle belangen worden meegewogen. Hoewel de OPR dat onderschrijft lijkt in het profiel de nadruk te liggen op de verschillende belangen van de betrokken schoolbesturen. Advies van de OPR is geweest om in het profiel meer te benadrukken dat er sprake is van een gemeenschappelijk belang (verzorgen van passend en thuisnabij onderwijs voor alle kinderen) en dat juist de voorzitter de aangewezen functionaris is als het gaat om het goed voor ogen houden van dat gemeenschappelijk belang. De voorzitter zou de bestuurders in het besluitvormingsproces in de visie van de OPR daar ook scherp op moeten houden.
- Gelet op de rol van de voorzitter t.a.v. aandacht voor en het wegen van alle belangen heeft de OPR geadviseerd in het profiel ook zogenaamde “softskills op te nemen, bijvoorbeeld: verbindend vermogen, luisteren, spiegelen, bruggenbouwer, gevoel voor verhoudingen, e.d.

Jaarrekening en begroting

De financiële commissie van de OPR heeft zich ook dit jaar gebogen over de jaarrekening en begroting. De commissie was overwegend positief over de stukken. Het overleg met de controller en het MT heeft geleid tot de volgende afspraken:

1. In de begroting wordt een toelichting opgenomen op de flinke stijging van de personeelskosten.
2. De OPR wil goed zicht blijven houden op de afname van reserves. Het SWV begroot op een structurele vermindering van het weerstandsvermogen en dan is het belangrijk om in de

gaten te houden dat er geen structurele uitgaven gedaan worden met incidenteel beschikbare middelen.

Actualiteit

In elke vergadering was er ruimte voor het bespreken van actuele ontwikkelingen met het MT. De voortgang van de hoogbegaafdenaanpak, het monitoren van de kwaliteit van de ondersteuning en de manier waarop leerkrachten ondersteund worden in de beweging naar meer inclusief onderwijs waren daarbij terugkerende onderwerpen.

Evaluatie Passend Onderwijs

De Coronacrisis heeft geleid tot een vertraging in de publicatie van de rapporten rond de evaluatie van Passend Onderwijs. De OPR heeft in zijn vergadering van 22 juni op basis van het eerste rapport een aantal onderwerpen benoemd die blijvend aandacht vragen:

- **Passend Onderwijs = Inclusief Onderwijs?**
- **Monitoring klanttevredenheid..**
- **Samenwerking/afstemming zorg en onderwijs.**
- **Belang van visie op passend onderwijs op de scholen zelf + scholing en ondersteuning leerkrachten.**

In het activiteitenplan 20/21 zullen deze thema's verder uitgewerkt worden.

Coronacrisis

De OPR heeft het MT gevraagd naar de gevolgen van de Coronacrisis voor de ondersteuning van scholen en kinderen, o.a.:

- Hoe zijn de meest kwetsbare kinderen ondersteund in zorg en onderwijs gedurende de Corona tijd?
- Is het te verwachten dat het SVW meer ondersteuningsvragen krijgt vanwege Corona? Zo ja, heeft dit dan grote financiële gevolgen?
- Zijn er andere ondersteuningsvragen vanwege Corona ontstaan of zit daar geen verschil in met het 'normale leven'?

Samenvatting van de antwoorden: De gemeenten hebben een belangrijke regierol gehad in de ondersteuning van kwetsbare kinderen gedurende de sluiting van scholen, maar er zijn aanzienlijke verschillen geconstateerd in de aanpak van gemeenten. Er waren aan het eind van schooljaar 19/20 geen gevallen bekend van kwetsbare kinderen die thuis zijn gehouden en er zijn ook geen kinderen uit zicht geraakt. Kinderen in het speciaal onderwijs zijn ook in Coronatijd zoveel mogelijk op school opgevangen.

Aan de onderwijsondersteuners van het SWV is gevraagd of zij bepaalde kinderen en hun ouders konden helpen met afstandsonderwijs. Dat is telefonisch gegaan + kinderen zijn op afstand/ online begeleid. Er zijn in het afgelopen schooljaar geen specifieke "Coronavragen" bij het SWV binnengekomen.

Professionalisering 2019/2020

De OPR heeft in schooljaar 19/20 geen scholing gevolgd. De studiedag van het SWV van 8 april 2020 is uitgesteld. Elk OPR-lid is zelf verantwoordelijk voor het op de hoogte blijven en delen van actuele ontwikkelingen via vakbladen, krantenartikelen, e.d. De OPR evalueert jaarlijks het eigen functioneren in de laatste vergadering van het schooljaar (zie vorige paragraaf)

Contact met de achterban

De OPR heeft in het huishoudelijk reglement vastgesteld hoe communicatie plaatsvindt met de achterban (de medezeggenschapsraden van alle scholen in het samenwerkingsverband). Vastgestelde verslagen van vergaderingen, activiteitenplan en jaarverslag zijn te vinden op de website van het SWV: <http://www.swv-db.nl/Ondersteuningsplanraad>. De OPR is te bereiken via een eigen mailadres: opr@swv-db.nl. De individuele OPR-leden zorgen zelf voor het onderhouden van informele contacten op hun eigen school/ scholen. Door de uitgestelde studiedag van het SWV is de geplande ontmoeting met medezeggenschapsraden aan de zogenaamde “ontmoetingstafels” niet doorgedaan.

Financiële verantwoording

De ondersteuningsplanraad maakt gebruik van de faciliteiten van het samenwerkingsverband, zoals vergaderaccommodaties, de website en een ambtelijk secretaris. Personeelsleden worden op hun school voor 60 uur vrijgesteld voor hun werkzaamheden in de OPR, ouders ontvangen op grond van de faciliteitenregeling een jaarlijkse onkostenvergoeding van € 135,00 (gekoppeld aan aanwezigheid op vergaderingen). De OPR heeft in schooljaar 19/ 20 geen kosten gemaakt voor scholing of andere activiteiten.
