

# Concretisering van de handreiking ‘Samenwerken bij Ernstige, Dyslexie’

REGIO HOLLAND RIJNLAND

WERKGROEP ERNSTIGE DYSLEXIE HOLLAND RIJNLAND



Deze concretisering is de specifieke uitwerking van het regionale beleid rondom ED-zorg in de regio Holland Rijnland en is daarmee de regionale toepassing van de brochure ‘Samenwerken bij ernstige dyslexie, handreiking voor samenwerking tussen de gemeente en het samenwerkingsverband passend onderwijs’. Te downloaden via [https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/handreiking-samenwerken-bij-ernstige-\(Enkelvoudige\)-dyslexie](https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/handreiking-samenwerken-bij-ernstige-(Enkelvoudige)-dyslexie) (kies de digitale versie i.v.m. de juiste paginaverwijzingen in dit document).

## 1. De regio Holland Rijnland

De regio Holland Rijnland omvat het volgende geografische gebied met de daarbij behorende gemeentes die vallen binnen de samenwerkingsverbanden zoals genoemd bij 2. Binnen deze regio wordt de contractering en betaling van de zorg voor leerlingen met ernstige dyslexie (ED-zorg) uitgevoerd door de Serviceorganisatie Zorg Holland Rijnland.



Opmerking:

Met ingang van 1-1-2024 verloopt de contractering en betaling van jeugdhulp voor de inwoners van de gemeentes Voorschoten en Kaag en Braassem via Serviceorganisatie Zorg Holland Rijnland. De gemeente Alphen aan de Rijn verzorgt zelf de inkoop van de zorg voor Ernstige Dyslexie via de JenGTteams Alphen aan den Rijn.

## 2. De samenwerkingspartners t.b.v. de ED-zorg

De samenwerkingspartners en diens vertegenwoordigers t.b.v. de ED-zorg in de regio Holland Rijnland zijn:

- Serviceorganisatie Zorg Holland Rijnland (voor de gemeente Alphen aan de Rijn JenGTeams)
- Samenwerkingsverbanden primair onderwijs:
  - SWV Duin- en bollenstreek
  - SWV Rijnstreek
  - PPO Leiden
  - SWV Berséba
- Aanbieders – zie voor actuele lijst van aanbieders <https://beschikbaarheidswijzer.nl/>, kies voor jeugdhulp, kies Holland Rijnland, type in de zoekbalk 'dyslexie'

## 3. De werkgroep ED Holland Rijnland

Binnen de regio is een werkgroep verantwoordelijk voor de ED-zorg. De werkgroep bestaat uit:

- Namens Serviceorganisatie Zorg Holland Rijnland – Cecile de Munk, Amiet Soekhoe en Shirin Soleymanpoor
- Namens de Samenwerkingsverbanden:
  - SWV Duin- en Bollenstreek – Heleen Zaal
  - PPO Leiden –Jeanette Hogervorst
  - SWV Rijnstreek – Linda Bras
  - SWV Berséba – Ton van Schalk
- Namens de aanbieders – Martin van der Meer
- Externe specialist – Jolanda Roelfsema

De werkgroep is opgericht bij de transitie van vergoede dyslexiezorg van zorgverzekeraars naar jeugdzorg in 2015. Daarvoor was al sprake van regionale samenwerking. De gezamenlijke opdracht was om vergoede dyslexiezorg onder de jeugdwet te organiseren in de regio Holland Rijnland.

Uitgangspunt is (altijd geweest) dat iedereen zijn eigen rol in de keten heeft en daarvoor de verantwoordelijkheid neemt. De samenwerking zorgt voor een goede afstemming en kwaliteitsverbetering in de keten. Er is gekozen voor de variant zonder poortwachter, maar met een werkgroep.

Inmiddels is er sprake van een gedegen beleid voor leerlingen met leesproblemen en (ernstige) dyslexie met als doel dat alle leerlingen de basisschool minimaal verlaten op het functionele geletterdheidsniveau 1F, maar passend bij hun capaciteiten en uitstroomprofiel door:

- Sterke – op preventie gerichte – uitvoering van ondersteuning van leerlingen met lees-/spellingproblemen en dyslexie binnen de basisondersteuning en afstemming op hun onderwijsbehoeften
- Rechtmatige toewijzing van specialistische behandeling voor leerlingen met ernstige dyslexie
- Samenwerking van alle ketenpartners rondom en in het belang van de leerling

Om dit doel te kunnen bereiken en borgen zet de werkgroep diverse activiteiten uit. Deze worden jaarlijks bijgesteld en afgestemd op de actualiteit. Ze staan beschreven in een jaarplan. In bijlage 1 is een infographic opgenomen over de werkgroep, in bijlage 2 is het jaarplan voor 2024-2025 te vinden.

#### 4. Werken met ondersteuningsniveaus (p. 5)

Op alle scholen in de regio wordt gewerkt met de ondersteuningsniveaus zoals benoemd in de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie. Ondersteuningsniveau 1 t/m 3 behoren tot de basisondersteuning van de scholen. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor een goede invulling van deze ondersteuningsniveaus. Tot het verschijnen van de Landelijke Norm Basisondersteuning hanteren we de 'Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3 en 4' als richtlijn. Bij het verschijnen van de Landelijke Norm Basisondersteuning zullen wij deze implementeren.

De zorg voor leerlingen met ernstige dyslexie omvat diagnostiek en behandeling. Dit is ondersteuningsniveau 4. Hiervoor is een landelijke vergoedingsregeling beschikbaar. Dit wordt uitgevoerd door gecontracteerde aanbieders. De gemeente is verantwoordelijk voor een goede invulling van ondersteuningsniveau 4 binnen de jeugdwet.

#### 5. Taken en rollen (p. 6-9)

##### Scholen

Wanneer er sprake is van een vermoeden van ernstige dyslexie, is het de taak van de school om dit vermoeden te onderbouwen met een verantwoording van de criteria van achterstand, hardnekkigheid en specificiteit. De hardnekkigheid dient te worden aangetoond door het bieden van hulp op ondersteuningsniveau 3 volgens de 'Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3 en 4'. De school is verantwoordelijk voor vroege signalering, preventieve ondersteuning, ondersteuning op de verschillende ondersteuningsniveaus en indien van toepassing het opbouwen en aanleveren van het leerlingdossier waarin het vermoeden van dyslexie wordt onderbouwd. Daarnaast is de school verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs aan de betreffende leerlingen, inclusief passende compenserende maatregelen als dat nodig is.

De intern begeleiders krijgen jaarlijks een webinar aangeboden om hun kennis over de ondersteuningsniveaus te vergroten en/of op peil houden. In september worden een digitale bijeenkomsten gehouden, waarin wordt ingegaan op voor intern begeleiders relevante informatie. Met ingang van 20/21 zijn de bijeenkomsten uitgebreid met een uur voorafgaand aan de bijeenkomsten speciaal voor startende intern begeleiders. In dat uur worden de procedures en documenten (leidraad, handreiking, leerlingdossier, documenten t.b.v. speciale doelgroepen binnen de ED-zorg zoals doublure-leerlingen) toegelicht, bedoeld om de basiskwaliteit van de ED-zorg te borgen. Daarna wordt vervolgd met een jaarlijks wisselend programma om de kennis van de intern begeleiders uit te breiden. Vast onderdeel is de actualiteit rondom leesproblemen en (ernstige dyslexie).

Tot het cursusjaar 2023/2024 konden leerkrachten kunnen jaarlijks een nascholing volgen om hun kennis over de ondersteuningsniveaus te vergroten en/of op peil te houden in de vorm van regionale opfrisbijeenkomsten. Met ingang van het cursusjaar 2024/2025 wordt de ondersteuning van leerkrachten bij het uitvoeren van ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 lokaal per samenwerkingsverband georganiseerd. Er is een tutorial beschikbaar met een minimale kennisbasis voor leerkrachten. Deze is beschikbaar voor iedere leerkracht in de regio. Per samenwerkingsverband wordt dit verder geconcretiseerd in een lokaal aanbod. Voor meer informatie hierover wordt verwezen naar de betreffende samenwerkingsverbanden.

De besturen zijn primair verantwoordelijk van een kwalitatief goede invulling van de ondersteuningsniveaus, in het bijzonder van ondersteuningsniveau 3. Om hen bij die taak te ondersteunen wordt de tweejaarlijkse monitor vanaf 19/20 op bestuursniveau (en daarbinnen op schoolniveau) geanalyseerd en besproken met de besturen. In de meeste gevallen worden degene die binnen het bestuur verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van de ED-zorg uitgenodigd voor een

bijeenkomst met alle bestuursvertegenwoordigers. Op basis van evaluatie zal een verbeteringslag worden gedaan om de bestuursgesprekken effectiever te maken. Het is vervolgens aan de besturen om de monitor te vertalen naar het eigen bestuur en de eigen scholen en waar nodig te sturen op kwaliteitsverbetering.

### Ouders

De scholen omschrijven op welke wijze zij ouders informeren en betrekken in het geval van een vermoeden van dyslexie (bijvoorbeeld bij de inzet van BOUW! t.b.v. het vormgeven van het derde ondersteuningsniveau).

### Samenwerkingsverbanden

De vertegenwoordigers van de samenwerkingsverbanden hebben zitting in de werkgroep en hebben een actief sturende rol in het ontwerpen en uitvoeren van het beleid in de regio. Er is sprake van een nauwe samenwerking en afstemming onderling en met de werkgroep met als doel de kwaliteit van de zorg voor leerlingen met leesproblemen en/of (ernstige) dyslexie op de scholen van hun samenwerkingsverbanden te borgen. Zij zijn er verantwoordelijk voor dat dyslexiezorg is opgenomen in het beleid van de basisondersteuning (besturen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering daarvan).

De vertegenwoordigers organiseren in hun eigen regio de volgende activiteiten:

- Nascholingsbijeenkomsten voor intern begeleiders
- Nascholingsbijeenkomsten voor leerkrachten
- Informatievoorziening middels nieuwsbrieven (2-3x per jaar)
- Nadere analyse van de tweejaarlijkse monitor
- Sturing op kwaliteit van de ED-zorg vanuit de tweejaarlijkse monitor op bestuursniveau
- Implementatie van de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie

Met ingang van het cursusjaar 2023-2024 wordt de monitor waarin zicht wordt verkregen op het aantal leerlingen dat gebruik maakt van vergoede ED-zorg (zowel diagnostiek als behandeling) door de gezamenlijke samenwerkingsverbanden opgevraagd bij het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie. Deze monitor geeft dezelfde informatie als de voorheen gebruikte RID-monitor, maar heeft mogelijkheden voor specifieke dataverzameling en wordt geleverd met een analyserapportage (die in het verleden werd gemaakt door de externe specialist van de werkgroep). Hiermee wordt op termijn voorkomen dat zorgaanbieders gegevens die zij al moeten aanleveren op landelijk niveau, opnieuw moeten aanleveren op regionaal niveau. Dubbel werk wordt voorkomen en er wordt een koppeling gemaakt met een tevredenheidsonderzoek. Het gebruik van de NKD-monitor moet zowel een kwaliteitsverbetering met zich mee brengen alsook een besparing in investering van tijd en middelen. Daarnaast is uitvraag door het samenwerkingsverband wenselijk, omdat de kwaliteitsimpulsen in deze regio ook lopen via de samenwerkingsverbanden. Vanzelfsprekend wordt het resultaat van de monitor gedeeld met de overige ketenpartners. De monitor is basis voor beleidskeuzes. Deze worden gemaakt in een jaarlijks afstemmingsoverleg tussen de werkgroep en de directies/bestuurders van de vier samenwerkingsverbanden.

### Gemeenten

Serviceorganisatie Zorg Holland Rijnland handelt namens de gemeenten en is verantwoordelijk voor de inkoop van de ED-zorg en het bewaken van de kwaliteit van de diagnostiek en behandeling. De gezamenlijke gemeenten zijn verantwoordelijk voor de bekostiging en kostenbeheersing van de ED-zorg. Zij maakt hierbij gebruik van monitorgegevens. Serviceorganisatie Zorg Holland Rijnland is verantwoordelijk voor de contractering van kwalitatief goede aanbieders. Jaarlijks organiseert zij

contractbijekomsten met de aanbieders en een overlegmoment tussen aanbieders en de werkgroep. Speerpunt voor 2024/2025 is het terugdringen van wachtlijsten.

#### Aanbieders

De aanbieders zijn verantwoordelijk voor de ED-zorg op ondersteuningsniveau 4. Alle gecontracteerde aanbieders zijn door het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie gecertificeerd. Ouders en/of scholen melden leerlingen bij hen aan. De aanbieders beoordelen vervolgens het leerlingdossier op de onderbouwing van de criteria van achterstand en hardnekkigheid. Zij bepalen of de leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek en behandeling.

#### 6. Afstemming van beleid (p. 12)

Het ED-beleid binnen Holland Rijnland wordt ontworpen en uitgevoerd door de 'Werkgroep ED Holland Rijnland'. Dit beleid komt jaarlijks tot stand met input van intern begeleiders en leerkrachten en in afstemming met besturen en de samenwerkingsverbanden. De samenwerkingsverbanden hebben de uiteindelijke beslisbevoegdheid over alle zaken betreffende ondersteuningsniveau 1 t/m 3. De Serviceorganisatie Zorg Holland Rijnland en de betrokken beleidsmedewerkers van de gemeenten in de regio Holland Rijnland dragen bij aan het realiseren van een adequaat aanbod ten behoeve van ondersteuningsniveau 4. De gemeenten uit de regio Holland Rijnland hebben uiteindelijk beslisbevoegdheid over de vergoede dyslexie-zorg.

Het beleid rondom de ED-zorg binnen Holland Rijnland wordt sinds 2016 beschreven in een beleidsdocument dat op de websites van de partners te vinden is. In de loop van de jaren is de werkwijze steeds verder aangescherpt op zowel strategisch, organisatorisch als operationeel niveau.

De werkgroep werkt sinds 17/18 met een jaarplan dat parallel loopt met de schooljaren. In dit jaarplan staan alle activiteiten vermeld en het is de basis voor het handelen van de werkgroep. In juni wordt het plan geactualiseerd voor het komende schooljaar. Voor de juiste informatievoorziening wordt gebruik gemaakt van nieuwsbrieven voor de betrokken scholen en aanbieders.

#### 7. Poortwachter (p. 16)

Binnen Holland Rijnland wordt vooralsnog bewust niet met een poortwachter gewerkt. Op basis van een goede samenwerking tussen alle bovengenoemde partijen en uitgaande van de gemeenschappelijke overtuiging dat 'wanneer iedereen zijn werk goed doet, iedere leerling krijgt wat hij nodig heeft'. Op grond van de monitor en de nauwe samenwerking is tot op heden geen aanleiding een onafhankelijke poortwachter in te stellen. Hierover is meer te lezen in een artikel op de site van Dyslexie Centraal, waarin de werkwijze van de regio Holland Rijnland wordt beschreven als 'good practice' (<https://dyslexiecentraal.nl/leren/leren-van-goede-voorbeelden/als-iedereen-doet-wat-hij-moet-doen>). De meest recente monitor geeft aanleiding tot heroverweging van deze werkwijze in de toekomst. Dit sluit ook aan bij de wens van de ministeries van OCW en VWS zoals beschreven in het verbeterplan. In 2024-2025 zal de situatie nog ongewijzigd zijn wat de poortwachter betreft.

#### 8. Landelijke actualiteit

Bij het vaststellen van het jaarplan voor 2024-2025 is er veel onduidelijk over landelijke ontwikkelingen die mogelijk van invloed kunnen zijn op het regionale beleid. Hoewel de overhevelingsdiscussie van de baan lijkt, is er nog wel sprake van mogelijke bezuinigingsmaatregelen in de toekomst voor ED-zorg en/of jeugdzorg. We zijn nog in afwachting van de Norm Landelijke Basisondersteuning en het verbeterplan van de ministeries van OCW en VWS is in gang gezet. De Staat van Onderwijs 2024 en het PIRLS-onderzoek (een internationaal onderzoek naar leesvaardigheid) geven reden nog steeds tot zorg. De werkgroep zal op alle genoemde en nu nog onbekende ontwikkelingen anticiperen.

# WERKGROEP ERNSTIGE DYSLEXIE HOLLAND RIJNLAND

## 1 VERLEDEN

De werkgroep is opgericht bij de transitie van vergoede dyslexiezorg van zorgverzekeraars naar jeugdzorg in 2015. Daarvoor was al sprake van regionale samenwerking. De gezamenlijke opdracht was om vergoede dyslexiezorg onder de jeugdwet te organiseren in de regio Holland Rijnland.

Uitgangspunt is (altijd geweest) dat iedereen zijn eigen rol in de keten heeft en daarvoor de verantwoordelijkheid neemt. De samenwerking zorgt voor een goede afstemming en kwaliteitsverbetering in de keten. Er is gekozen voor de variant zonder poortwachter, maar met een werkgroep.

Om zicht te houden op de doorstroom van leerlingen met een vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie naar vergoede diagnostiek en behandeling wordt vanaf 2017 gebruik gemaakt van een monitor die ingezet wordt als sturingsinstrument.

## BEHAALDE RESULTATEN:

1. Goede regionale samenwerking en korte lijnen
2. Weinig ervaren knelpunten en tevredenheid bij alle partijen
3. Ketenpartners nemen eigen verantwoordelijkheid
4. Preventief gericht dyslexiebeleid in de regio
5. Datagestuurde werkwijze
6. Routines in handelen
7. Stabiele en rechtmatige verwijzing naar vergoede dyslexiezorg, conform prevalentie
8. Voorloper op verwachte overheidsbeleid
9. Voorbeeldregio

## RISICO'S:

**Intern:** Mandaat verlegd naar buiten werkgroep en wisselingen van werkgroepleden.

**Extern:** Lerarentekort, na-effecten pandemie en dalende lijn leesresultaten, overhevelingsdiscussie

## 2 HEDEN

De werkgroep bestaat uit vertegenwoordigers van Holland Rijnland (beleid en inkoop), de SWV's DB, RS, PPO en Berséba, de zorgaanbieders, aangevuld met een externe dyslexiespecialist die vanaf het begin betrokken is geweest.

Er wordt gewerkt met een jaarplan met vaste routines waardoor iedere ketenpartner vanuit onderwijs (SWV, besturen, intern begeleiders, leerkrachten), gemeente (inkoop en beleid) en jeugdzorg ondersteund wordt bij het uitvoeren van en invulling geven aan de eigen taak, rol en verantwoordelijkheid. De werkgroep initieert, organiseert en faciliteert de verschillende onderdelen van dit jaarplan. De bekostiging van de uitvoering van het jaarplan ligt bij de betreffende ketenpartner (bv. SWV bekostigen gezamenlijk webinars (kosten gesplitst naar omvang), gemeente bekostigt monitor, zorgaanbieders bekostigen accreditatie). De externe specialist wordt bekostigd door de SWV.

De werkgroep volgt landelijke actualiteiten op de voet, is op de hoogte van regionale ontwikkelingen en vraagstukken en stemt activiteiten hierop af. Zo draagt de werkgroep bij aan een pro-actief en innovatief kwaliteitsbeleid.

## KANSEN:

Overheidsbeleid geeft duidelijke opdracht aan gehele keten zowel bij overhevelen als niet-overhevelen, gericht op versterking van preventie en ondersteuning van leesproblemen, o.a. door norm landelijke basisondersteuning en masterplan basisvaardigheden

3

## 3 TOEKOMST

De werkgroep blijft ook in de toekomst de ketenpartners ondersteunen in het nemen van de eigen rol en het geven van een kwalitatieve invulling daaraan. Het jaarplan zorgt voor borging van de behaalde resultaten op de langere termijn. De samenwerking tussen onderwijs, zorg en gemeenten maakt dat de gestelde doelen behaald (blijven) worden en biedt ruimte voor innovatie en afstemming op actualiteit.

## DOEL:

- Alle leerlingen verlaten de basisschool minimaal op het functionele geletterdheidsniveau 1F, maar passend bij hun capaciteiten en uitstroomprofiel door:
- ✓ Sterke – op preventie gerichte – uitvoering van ondersteuning van leerlingen met lees-/spellingproblemen en dyslexie binnen de basisondersteuning en afstemming op hun onderwijsbehoeften
  - ✓ Rechtmatige toewijzing van specialistische behandeling voor leerlingen met ernstige dyslexie
  - ✓ Samenwerking van alle ketenpartners rondom en in het belang van de leerling

## MEER LEZEN:

1 = beschrijving good practice regio Holland Rijnland op site Dyslexie Centraal <https://dyslexiecentraal.nl/leren/leren-van-goede-voorbeelden/als-iedereen-doet-wat-hij-moet-doen>

2 = jaarplan Werkgroep ED HR

3 = kamerbrief <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-97781716-7783-43cb-a0b0-6ad77736b3d1/pdf> en onderzoeksrapportage <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-82f44812-b6d5-4219-9c08-9c0b870622eb/pdf>



2024	Onderdeel	Door	
25 juni	Aanbiedersbijeenkomst	WG + GEM. + alle AANB.	10.30 – 12.00 digitaal, uitnodiging loopt via gemeenten. Onderwerp: verkennen scenario's voor dekkend netwerk ON4
30 augustus	Nieuwsbrief scholen 1	ED	Thema's: jaarplan, herinnering nascholing, link naar nieuwe documenten op websites, publicatie tutorial kennisbasispresentatie Inschrijving IB'ers via ED via link <a href="https://forms.gle/F5bBoqPMxejkcQa27">https://forms.gle/F5bBoqPMxejkcQa27</a> Inschrijving leesspecialisten via ED via link <a href="https://forms.gle/EyVYCHdzPPCkRAEX9">https://forms.gle/EyVYCHdzPPCkRAEX9</a>
30 augustus	Actuele versies documenten op website plaatsen	SWV's	ED loopt alle documenten langs, feedback van werkgroep, daarna vaststelling en plaatsing gelijktijdig met verschijnen nieuwsbrief september
24 september	Informatiebijeenkomst IB-ers:	ED + SWV's	26 september 15.00 – 17.00, gedeeld programma starters en verdieping, digitaal, organisatie ED/mails via ED. Hoofdt thema: actualiteiten
30 september	Werkgroepbijeenkomst 1	WG	Digitaal, 10.30 – 12.00
september	Bestuursmemo 1	WG + ED	Inhoud nader te bepalen
Oktober en november	Nascholingsbijeenkomsten PLD voor leerkrachten binnen de eigen samenwerkingsverbanden	SWV's	Te organiseren door ieder samenwerkingsverband, naar eigen inzicht. Aanbod voor onderbouw, middenbouw, bovenbouw. Kennisbasis vooraf via tutorial (verplichte voorbereiding).
11 oktober	Aanbiedersbijeenkomst	WG + AANB.	10.30 - 12.00 Vervolg van bijeenkomst op 25 juni
23 oktober	Netwerk Leesspecialisten – 1	AANB.	Inschrijving via ED, organisatie en inhoud via zorgaanbieders, Ton is aanspreekpunt namens de werkgroep
14 november	Werkgroepbijeenkomst 2	WG	Digitaal, 10.00-11.00
november	Bestuursmemo 2	WG + ED	Inhoud nader te bepalen
2025	Onderdeel	Door	
januari	Nieuwsbrief scholen 2	ED	Thema's:
5 maart	Netwerk Leesspecialisten - 2	AANB.	Organisatie en inhoud via zorgaanbieders, Ton is aanspreekpunt namens de werkgroep.
April	Uitvraag, verwerking en rapportage monitor over 2024 via NDD	GEM + ED +	Uitvraag 2024, oplevering monitor in overleg met NKD, maar uiterlijk voor 1 juni.
13 mei	Werkgroepbijeenkomst 3	WG	13.00 – 14.30 Bespreken monitor + invulling bestuursgesprekken van juni + planning 25/26 op locatie SWV Rijnstreek Alphen aan de Rijn
	Werkgroepbijeenkomst met bestuurders SWV's	WG + bestuurders SWV's	15.00 – 16.00 Jaarlijks overleg werkgroep met bestuurders SWV's over regionale ketenzorg ED, locatie SWV Rijnstreek Alphen aan de Rijn
23 mei	Nieuwsbrief scholen 3	ED	Inhoud nader te bepalen
	Bestuursmemo 3	ED	Delen monitor 2024, controleren op correctheid + voorb. bestuursgesprek
Juni	Bestuursgesprekken per bestuur	ED + SWV's	Digitaal, 1,5 uur, tijd en datum nader te bepalen in overleg met SWV's
26 juni	Aanbiedersbijeenkomst	WG + GEM. + alle AANB.	10.00 – 12.00 digitaal, uitnodiging loopt via gemeenten.
3 juli	Werkgroepbijeenkomst evaluatie 23/24	WG	Digitaal, 1 uur, 9.00 – 10.00, inhoud nader te bepalen
juli	Bijstellen beleidsdocument voor komende schooljaar	ED	Bijstelling voorleggen aan aanbieders + werkgroep

ED = externe deskundige / SWV = samenwerkingsverbanden / GEM = Holland Rijnland / AANB = aanbieders / WG = werkgroep