



Notulen van de OPR-vergadering van 17 juni 2024

Aanwezig:

OPR:

Aloysiusstichting	Anja Wiggers (p), Martijn Meskers (o)
OBODB:	Ellen de Knegt, voorzitter (o)
Sophia scholen:	Marja Compier (p), Myrthe Jansen (o)
Vrije scholen Ithaka:	Matthijs van Dijk (o)
Jenaplanschool De Waterval	Eeke Harting (o)
Noordwijkse School:	Arjanne Vester (p)
PCBO Rijnsburg:	Marja Bouwmeester (p)
CBS De Burcht	Marloes Prigge (p)

Ambtelijk secretaris: Suzanne Parent

Bestuur:

Directeur-bestuurder SWV Marieke Jas

Gast:

Projectleider Gedrag Kees Guijt

ONDERAAN DEZE NOTULEN IS EEN AFKORTINGENLIJST OPGENOMEN

1. Opening en mededelingen, vaststellen agenda

De voorzitter heet iedereen welkom op deze laatste vergadering van het schooljaar.

Mededelingen:

- Eeke Harting zal naar alle waarschijnlijkheid toetreden tot het bestuur van de Waterval. Die functie is niet verenigbaar met het lidmaatschap van de OPR, zij zal op zoek gaan naar een vervanger vanuit haar school.
- De zoon van Martijn Meskers gaat naar het voortgezet onderwijs en daarmee kan hij ook geen lid meer blijven van de OPR.
- Myrthe Janssen heeft volgend schooljaar zowel een kind op een school van Resonans als op een Sophia-school. Zij blijft lid van de OPR vanuit de Sophiascholen.
- Er heeft zich een ouderkandidaat gemeld vanuit Resonans. De ambtelijk secretaris spreekt haar binnenkort.

Door de wijzigingen in de samenstelling zal er volgend schooljaar sprake zijn van de volgende situatie: 5 ouders (uitgaande van beschikbare kandidaten van Resonans en Waterval), 5 personeelsleden, waaronder een ouder en een personeelslid uit het speciaal onderwijs. Daarmee wordt voldaan aan de samenstellingsvoorwaarden uit het reglement van de OPR.

Agenda

De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld.

2. Verslag 8 april 2024

Vooraf is gelegenheid geweest te reageren op het verslag. Op basis daarvan zijn enkele technische puntjes verwerkt. Inhoudelijk zijn er geen opmerkingen, waarmee het verslag wordt vastgesteld.

3. Terugblik Zeedag

De OPR-leden die aanwezig waren op de Zeedag geven een terugkoppeling. Samengevat:

- Waardevolle dag
- Nieuw voor OPR-leden was dat SWV's zelf voor een groot deel een keuze kunnen maken in de wijze waarop zij zich organiseren en middelen verdelen. Het was interessant om een kijkje in de keuken te krijgen van andere SWV's.
- Positief over de openheid in de gesprekken over good practices en verbeterpunten van de schoolbesturen binnen het eigen SWV. Kanttekening: Verhalen waren wel erg divers en daarmee lastig vergelijkbaar. De verhalen vormden een weerspiegeling van de verschillen tussen de besturen.
- Er lijkt vooruitgang te zitten in de mate waarin besturen geneigd zijn met elkaar samen te werken, er was veel betrokkenheid bij de diverse thema's.
- Goede werkvormen.

Directeur-bestuurder:

- Mooie opkomst, alle twaalf besturen waren vertegenwoordigd, fijn dat er betrokken OPR-leden aanwezig waren.
- Kennismaking met andere SWV's heeft aan het denken gezet. Twee uitersten: SWV Zuid Kennemerland dat georganiseerd is rond het schoolmodel, waar scholen vrijwel alle middelen zelf ontvangen en verwijzingen naar het SO zelf betalen. Het andere model is dat van SWV De Driegang, dat werkt volgens het expertisemodel, uitzonderlijk faciliterend richting de scholen, groot personeelsbestand. Dit SWV heeft een zeer laag deelnamepercentage SO. Conclusie was: misschien is een herbezinnen op ons huidige model vanuit een blanco situatie een goed idee. Volgend jaar zal in het teken staan van dat idee.

3. Tijdreis (informatief, vast agendapunt)

De directeur-bestuurder informeert de OPR over een aantal actuele ontwikkelingen aan de hand van een ppt (zie bijlage). Belangrijkste punten:

- Subsidies HB zijn inmiddels toegekend aan de kernen. Lastig is dat de subsidie (net als de NPO-subsidie tijdelijk is, dus het is nu vooral interessant om impulsen te geven (o.a. scholing). Men is voorzichtig met structurele uitgaven.

- Het onderzoek naar onderinstroom waarover de directeur-bestuurder de OPR eerder heeft geïnformeerd is afgerond. Een belangrijk inzicht is dat dat daar waar kinderen meteen instromen in het speciaal onderwijs, het reguliere onderwijs nooit betrokken is geweest. Het gaat hier vaak om onderwijszorgcombinaties voor jonge kinderen. Meer inzetten op samenwerking tussen deze instellingen en het regulier onderwijs lijkt wenselijk.
- In eerdere vergadering genoemde migratie naar Grippa is voltooid.
- Het SWV heeft een stop ingevoerd voor aanmeldingen bij de AED. De wachtlijst is inmiddels volledig weggewerkt. Er is stilgestaan bij de vraag hoe de zelfde situatie volgend jaar te voorkomen is. Er is sprake van een disbalans tussen aanbod en vraag (aanbod past mogelijk niet op de vraag). De afspraak is nu om gevraagde inzet van de AED niet op inhoudelijke gronden af te wijzen, maar vragen worden straks wel meer geformuleerd als vraag van de school (ipv vooral kindgericht). Dus: meer focus op schoolondersteuning- hoe kan de AED de school verder op weg helpen het zelf te doen. Zo hoopt de AED de deur open te kunnen houden voor alle vragen.
- Het SWV is arrangementen aan het evalueren- TLV, overbruggings-, blijf op school- en maatwerkarrangementen. Een van de conclusies is dat er vaak wordt ingezet op individuele ondersteuning buiten de klas door iemand van buiten de school.
- Oudersteunpunt- Het blijft lastig om ouders te bereiken die ervaringsdeskundig zijn en sparringpartner kunnen zijn voor andere ouders (flexibele inzet). Het SWV wil dit vanaf 2025 echt op orde hebben. De directeur-bestuurder vraagt of de OPR suggesties heeft om ouders te bereiken. De OPR doet de suggestie een campagne op scholen in te zetten. Directeur-bestuurder: Tot nu toe is geworven via warme contacten, campagne-achtige activiteiten hebben eerder niet veel succes gehad. Leden van de OPR hebben de indruk dat het oudersteunpunt onder ouders niet bekend is. Voor de OPR is dat een aandachtspunt.
- Het SWV wil meer samenwerken met gemeenten op het gebied van leerlingenvervoer. Als we meer leerlingen in regulier onderwijs houden, scheelt dat kosten in het leerlingenvervoer. Er is nu bijvoorbeeld een bijdrage gevraagd van de gemeente Teylingen voor de Atlasklas in Voorhout. Door kinderen in deze klas te begeleiden, kan verwijzing naar het SO worden voorkomen.
- Er is een nieuw beleidskader voor inclusie van OCW, bovenop routekaart 2025. Daarin ook een heldere definitie van inclusieve leeromgeving.
<https://open.overheid.nl/documenten/dpc-b48f24bb891fd9b767a6fadd64bf6cb9e2dcc247/pdf>

4. Project Leren van Gedrag (informatief)

Projectleider Leren van Gedrag van het SWV-Kees Guijt- sluit aan en stelt zich voor. De OPR heeft vooraf zijn notitie ontvangen: “Gedrag vraagt een gedragen aanpak”-Analyse en aanbevelingen uit het Project Leren van Gedrag.

Gedrag als Centraal Thema

Gedrag is een belangrijk thema binnen het SWV, wat duidelijk wordt uit de vele ondersteuningsvragen en de gronden voor toelaatbaarheid in het samenwerkingsverband.

Het verslag van KG is een samenvatting van informatie en inzichten die hij binnen en buiten het SWV heeft verzameld. Op basis hiervan doet hij aanbevelingen voor deelnemers en partners.

Pedagogische basis versterken

Een centraal hoofdstuk in het verslag richt zich op het versterken van de pedagogische basis. KG benadrukt het belang van onderlinge gesprekken over opvoedingsvraagstukken en een gestructureerde, gezamenlijke aanpak. Door de nadruk op basisvaardigheden lijkt pedagogiek voor een belangrijk deel uit het onderwijs te zijn verdwenen. Ook in de opleidingen lijkt de nadruk vooral te liggen op cognitieve vaardigheden en blijven pedagogische tact en benadering onderbelicht.

Complexiteit

“Probleemgedrag” op school is een complex vraagstuk zonder snelle oplossingen. De druk op leerkrachten is hoog; nadruk ligt vaak op effectieve leertijd, resultaten en stappenplannen in instructie. De directeur-bestuurder wijst op de verschillen in cultuur tussen scholen. Het SO werkt vaak al meer vanuit teamprestatie. De OPR vraagt naar de positie van éénpitters (1 bestuur, 1 school), die nauwelijks ondersteuningsvragen hebben op het gebied van gedrag. Éénpitters vormen vaak een hechtere gemeenschap, mede op basis van specifieke pedagogische opvattingen. Wellicht speelt dat een rol.

Gezamenlijke pedagogische norm

Een van de belangrijkste aanbevelingen in het stuk is het ontwikkelen van een gezamenlijke pedagogische norm.

Reflectie OPR:

De OPR vindt het stuk helder, het biedt veel inzicht en geeft stof tot nadenken. De OPR beschouwt de focus op de omgeving (gedrag in relatie tot de ander en de omgeving) als positief en vindt het belangrijk om hierover verder in gesprek te gaan. Vanuit het SWV wordt dit onderwerp in de kernen besproken en de OPR zal het thema onder de aandacht brengen van de MR/GMR-en. Wellicht een idee om rond dit thema een gezamenlijke bijeenkomst te organiseren volgend schooljaar.

Een van de OPR-leden deelt haar enthousiasme over de het webinar waarin de methodiek BeGRP is geïntroduceerd en uitgelegd. Een methodiek waarbij men vanuit het perspectief van de leerling in gesprek gaat om te begrijpen wat er achter bepaald gedrag zit. Dit vergroot het begrip voor het verhaal achter gedrag en vergroot het competentiegevoel van leerkrachten.

KG zal de komende tijd zijn verslag afronden en de laatste versie delen met de OPR. Dit verslag zal bij de notulen worden gevoegd en kan ook worden doorgestuurd naar de GMR-en binnen het SWV. De voorzitter bedankt Kees voor zijn toelichting. Zijn verhaal is inspirerend en hoopgevend, en biedt een stimulans om aan de slag te gaan met dit “veelkoppig monster”.

5. Zelfevaluatie OPR

De OPR inventariseert aan de hand van een Kahoot wat er het afgelopen jaar goed ging, anders/beter kan en welke thema's interessant zijn om volgend schooljaar op voort te borduren. Enkele uitkomsten:

Tevreden over:

- Interne communicatie en voorbereiding vergaderingen.
- Gebruik van groepsapp.
- Rol van commissie financiën.
- Fijne energie in de groep, betrokkenheid, vergaderdiscipline/ aanwezigheid vergaderingen.
- Prettige samenwerking met de bestuurder, goede terugkoppeling (via tijdreis) van de bestuurder over ontwikkelingen in het samenwerkingsverband, koppeling met Ondersteuningsplan is duidelijk, OPR voelt zich meegenomen..
- De nieuwe governancestructuur heeft een positief effect op positionering OPR

Leerzaam:

- Veel geleerd over de aanpak van het SWV rond gedrag, nieuwe arrangementen, inhoud basisondersteuning, als ouder veel meer geleerd over hoe het onderwijs in elkaar zit, mooie thema's samen besproken.

Bijdrage in vergaderingen:

- Een deel van de OPR-leden stelt zich nog wat meer luisterend op, heeft tijd nodig om zich in te werken. Over het algemeen tevreden over ieders bijdrage en de verschillende perspectieven die worden ingebracht. Belangrijk om constructief-kritische bijdrage te blijven leveren.

Netwerk, achterban

- Er is meer contact gelegd in het afgelopen jaar met de eigen school en het eigen bestuur/ GMR.
- Er is meegedacht met het vormgeven van het oudercontactpunt.
- MR-leden hebben meegedaan aan de online meeting, wat op sommige scholen merkbaar heeft geleid tot meer interesse.
- Aandachtspunt: er blijft sprake van veel onbekendheid bij GMR-en en MR-en over het SWV en de ambities in het ondersteuningsplan. Inclusief onderwijs is nog niet overal onderwerp van gesprek tussen (G)MR en bestuur/ schoolleiding.

Motivatie van leden

- Graag een bijdrage willen leveren, meer overstijgend kunnen kijken, uitzoomen,
- Kanttekening: je staat als OPR wel erg op afstand en bespreekt alleen het beleid. Dat moet je wel interessant vinden.

Aandachtspunten, thema's volgend jaar:

- Vanuit informatie komt inspiratie, belangrijk om als OPR aanwezig te zijn op de Zeedag, studiedag van het SWV
- Tijdreizen als agendapunt handhaven, dat geeft informatie over wat leeft en speelt
- Wens: ontmoeting met andere OPR- VO, thema: overgang PO-VO

- Komend jaar voortbouwen op thema gedrag, ook in bijeenkomst MR/GMR/OPR. KG als gastspreker?
- Vaste thema's: voortgang samenwerking in de kernen, gezamenlijke aanpak mbt gedrag en volgen van voortgang uitvoering Ondersteuningsplan in het algemeen.
- OPR is geïnteresseerd in het idee om vanuit een blanco situatie opnieuw naar de organisatie van het SWV te kijken, os benieuwd wat daar uitkomt en zou daarin mee willen denken.
- De OPR zou volgend schooljaar wat scherper nog op de eigen rol als kritische/ scherpe gesprekspartner van de bestuurder kunnen, bestuurder soms scherper bevragen of van input voorzien met de bril van ouder of personeelslid op.

6. Sluiting

De voorzitter sluit de vergadering, bedankt iedereen voor een mooi jaar. Door de onverwachte mededelingen van twee leden over hun vertrek is er geen gelegenheid voor een klein afscheid. Dat wordt na de vakantie gepland. De eerste vergadering na de zomer is voorlopig gepland op 30 september. De planning voor het vervolg volgt voor die tijd. De voorzitter zal contact opnemen met de voorzitter van de OPR VO om te kijken of op 30/9 een ontmoeting wellicht al mogelijk is.

Actie en besluitenlijst 23/24

Besluiten 23/24 en openstaande acties	Wanneer?	Wie?
Besluit: Schooljaarverslag OPR is vastgesteld.	9 oktober 2023	OPR
Besluit: Akkoord met vaststellen vacatieregeling zoals voorgelegd in de vergadering van 9 oktober	9 oktober 2023	Vaststelling door db
Besluit: Activiteitenplan OPR 23/24 vastgesteld	27 november 23	OPR
Besluit: positief advies begroting 2024	December 2023	OPR (tussen 2 vergaderingen in)
Positieve feedback op jaarrekening	25 maart 2024	OPR (via mail)
Actie: Delen van nieuwsbrief SWV met (G)MR-en en mailinglijst	terugkerend	Ambtelijk secretaris
Actie: na ontvangst definitieve notitie van Kees Guijt, notitie delen met achterban	Juli 2024	Ambtelijk secretaris
Actie: planning volgend jaar opstellen	Juli, augustus	Ambtelijk secretaris ism secretariaat SWV en voorzitter OPR
Actie: contact met voorzitter OPR VO	Juli	Voorzitter OOPR



Afkortingenlijst

AB	Ambulante begeleiding
AED	Ambulante Educatieve Dienst
AMK	Advies- en meldpunt kindermishandeling
AOB	Algemene Onderwijs Bond
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BAC	Benoemingsadviescommissie
D-b	Directeur-bestuurder
EED	Ernstige Enkelvoudige Dyslexie
FG	Functionaris Gegevensbescherming
CVB	College van Bestuur
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijsinstellingen
GGD	Gemeenschappelijk gezondheidsdienst
HB	Hoogbegaafd
HGW	Handelingsgericht werken
HLT	Hillegom, Lisse, Teylingen
HR	Holland Rijnland
IA	Integraal Arrangeren
IB	Intern Begeleider
IDN	Innovatie Dekkend Netwerk
IKC	Integraal Kind Centrum
JGT	Jeugd- en gezinsteam
LEA	Lokale educatieve agenda
MARAP	Managementrapportage



**Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs
Duin- en Bollenstreek**

MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MT	Managementteam
OCW	Ministerie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
OBODB	Openbaar Basisonderwijs Duin en Bollenstreek
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
OO	Onderwijsondersteuners
OP	Ondersteuningsplan
OPP	Ontwikkelperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad
OT	Ondersteuningsteam
OS	Onderwijsspecialist
PDCA	Plan, do, check, act
PGB	Persoonsgebonden budget
PO	Primair onderwijs of in combinatie met raad: PO Raad als de besturenorganisatie
RAP	Regionale Aanpak Personeelstekort
RBL	Regionaal Bureau Leerplicht
REA	Regionale educatieve agenda
RVT	Raad van Toezicht
SBO	Speciaal basisonderwijs
SH	Slecht Horend
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SO	Speciaal onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
TLC	Toelaatbaarheidscommissie
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
VNG	Vereniging Nederlandse Gemeenten



**Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs
Duin- en Bollenstreek**

VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
WBP	Wet bescherming persoonsgegevens
WLZ	Wet langdurige zorg
WMO	Wet maatschappelijke ondersteuning
WMS	Wet medezeggenschap scholen
WOOZ	Wet Ondersteuning Zieke Leerlingen
WPO	Wet op het primair onderwijs
ZMO	Zeer moeilijk opvoedbare kinderen
ZML	Zeer moeilijk lerende kinderen
ZVW	Zorgverzekeringswet