

I. Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Wat valt onder de basisondersteuning?

Aanbod

- De school zet actief in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten.
- De school is in staat om gewenst gedrag inzichtelijk te maken voor de leerlingen.
- De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (waaronder ontwikkeling in de executieve functies) te volgen.
- De school maakt gebruik van een eenduidige aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en verhelpen van gedragsproblemen.
- De school kan problemen in de groepsdynamiek signaleren, herkennen en aanpakken en indien er onduidelijkheden blijven kan ze externe hulp inschakelen (bv. onderwijsondersteuning, jeugdhulp, samenwerkingsverband).
- De school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag.
- De school kan bij een leerling met gedragsproblematiek onderzoeken waar het gedrag vandaan komt en indien er onduidelijkheden blijven kan ze externe hulp inschakelen (bv. onderwijsondersteuning, jeugdhulp, samenwerkingsverband).
- De school heeft (proces)afspraken met de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg over doorverwijzing naar relevant aanbod en trainingen (bv. weerbaarheid, faalangst).
- Leerkrachten zijn in staat om de oefening van executieve functies een plek te geven in het reguliere onderwijsprogramma, uitgaande van verschillen tussen leerlingen, individuele ontwikkeling en gericht op talentontwikkeling.
- De school is in staat om ondersteuning en begeleiding te bieden bij het trainen van executieve functies, die nodig zijn om in de betreffende schoolse context te functioneren.

Protocol

Alle scholen beschikken over en zijn bekend met de inhoud van de volgende protocollen:

- Anti-pestten (sociale veiligheid)
- Escalatieladder
- Meldcode kindermishandeling8
- Jeugdmatch

Expertise

- Leerkrachten kunnen bedreigingen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling signaleren.
- Leerkrachten zijn in staat om gedragingen te benoemen, (zowel internaliserend als externaliserend) die de ononderbroken ontwikkeling van de leerling in de weg staat.
- Leerkrachten zijn bekend met de verschillende executieve functies, weten hoe deze het leerproces kunnen beïnvloeden en zijn in staat om een achterlopende ontwikkeling van executieve functies te herkennen.
- De school kan een beroep doen op een gedragspecialist die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en

de ontwikkeling van executieve functies. De school heeft deze expertise in principe zelf in huis en weet anders waar dit (direct) gehaald kan worden.

Materialen

- De school maakt gebruik van een preventief gedragsprogramma.

Fysieke ruimte

- De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een plek waar leerlingen prikkelarm kunnen werken, een time-out kunnen krijgen of waar door externe professionals met een leerling gewerkt kan worden.

Randvoorwaarden

- De school is in staat ouders door te wijzen naar de juiste partijen voor diagnose en behandeling. Ouders hebben de regie over de keuzes die zij hierin voor hun kind maken. De school voorziet hen van de daarvoor benodigde kennis.