



**Samenwerkingsverband  
Primair Onderwijs  
Duin- en Bollenstreek**

## ***Concept- notulen van de OPR-vergadering van 5 februari 2024, inclusief half jaarlijks overleg met de Raad van Toezicht***

### Aanwezig:

#### **OPR:**

Aloysiusstichting	Anja Wiggers (p)
OBODB:	Ellen de Knegt, voorzitter (o)
Sophia scholen:	Myrthe Jansen (o), Marja Comier
Vrije scholen Ithaka:	Matthijs van Dijk (o)
Aloysiusstichting:	Martijn Meskers (o),
CBS De Burcht	Marloes Prigge (p)
Ambtelijk secretaris:	Suzanne Parent

#### **Raad van Toezicht:**

Marius Voerman, Maaïke Ballieux, Richard van Hienen

#### **Bestuur:**

Directeur-bestuurder SWV	Marieke Jas
Beleidsmedewerker SWV	Lianne Suijten

#### Afwezig m.k.:

Jenaplanschool De Waterval	Eeke Harting (o)
Noordwijkse School:	Arjanne Vester (p)
PCBO Rijnsburg:	Marja Bouwmeester (p)

### **1/2. Opening en mededelingen, agenda**

De voorzitter van de OPR opent de vergadering en heet alle aanwezigen welkom, in het bijzonder de leden van de Raad van Toezicht. Een korte kennismakingsronde volgt voor de leden die vorig jaar bij het halfjaarlijks overleg niet aanwezig waren.

### **3. Verslag 27 november 2023**

Het verslag van 27 november wordt ongewijzigd vastgesteld. Er zijn geen opmerkingen of vragen n.a.v. het verslag of de actielijst.

### **4. Halfjaarlijks overleg RvT-OPR (20:15- 21:00)**

#### Eén jaar onafhankelijke Raad van Toezicht: ontwikkeling en eventuele vragen van de OPR

De Raad van Toezicht van het SWV is nu een jaar actief. De OPR heeft kennis genomen van het jaarverslag 2023 van de RvT. De RvT deelt zijn ervaringen in het eerste jaar met de OPR. Enkele punten uitgelicht:

- Het eerste jaar stond voor de RvT voor een belangrijk deel in het teken van kennismaking, naast het uitoefenen van de statutaire bevoegdheden (intern toezicht -op o.a. het bestuurlijk

handelen, het functioneren van de organisatie, rechtmatige en doelmatige inzet van middelen- klankbord voor de db en werkgeversrol ).

- De voorzitter van de RvT was in de oude constructie onafhankelijk voorzitter van het toezichthoudend bestuur waar toen nog alle schoolbesturen deel van uitmaakten. Nu zijn de samenwerkende besturen ondergebracht in de Samenwerkingsraad. Dat betekent enerzijds dat informatie op een meer onafhankelijke wijze bij de toezichthouders terecht komt, anderzijds is de afstand tot de dagelijkse praktijk van de besturen nu groter. Wat dat betreft is de OPR voor de RvT een belangrijke gesprekspartner, omdat de RvT graag van de OPR hoort wat de indrukken zijn in de praktijk.
- Het was voor de leden RvT plezierig om in het afgelopen jaar het werkgebied verder te verkennen, o.a. via deelname aan de Zeedag, bijwonen van de filmavond, het overleg met de OPR, bijhouden van nieuwsbrieven en artikelen in de pers. De leden van de RvT voelen zich zeer verbonden met de doelen van het SWV.
- Naast de formele vergaderingen heeft de voorzitter van de RvT elke twee maanden een "bijpraatsessie" met de directeur-bestuurder.
- De directeur-bestuurder ervaart de samenwerking met de RvT als positief, maakt ook waar nodig gebruik van de RvT als klankbord.
- Gevraagd naar belangrijke thema's voor de RvT in het komend jaar, antwoordt de RvT dat een belangrijk thema de mogelijkheid en onmogelijkheid van inclusief onderwijs is; wat zijn succesfactoren en randvoorwaarden?

### Doelmatigheid

M. Ballieux doet samen met de directeur-bestuurder kort verslag van het bezoek dat zij vandaag brachten aan de inspectie. Samen met andere vertegenwoordigers van SWV's zijn zij met de inspectie in gesprek gegaan over doelmatige besteding van middelen. Dit n.a.v. een thema-onderzoek dat de inspectie heeft uitgevoerd binnen de SWV's. RvT en OPR spreken enige tijd over doelmatigheid en wat men daar onder verstaat. Enkele uitkomsten/ gespreksonderwerpen:

- Voor het SWV als netwerkorganisatie is het doelmatigheidsvraagstuk een complex vraagstuk.
- De inspectie richt zich sterk op de wettelijke kaders/ plichten. Die zijn in de praktijk niet altijd helpend als het gaat om "de bedoeling". De directeur-bestuurder geeft hiervan enkele voorbeelden.
- Ervaring uit de praktijk van OPR-leden: de wijze waarop nu een plan tot stand komt op basis waarvan leerlingen ondersteuning krijgen is erg bureaucratisch en vaak niet doelmatig. Er wordt een voorbeeld gegeven waarin meerdere partijen (zorg, onderwijs, gemeente) een plan voor een kind moeten opstellen. Er is in de praktijk veel behoefte aan één plan, zonder schotten.

### Inclusief onderwijs op de agenda

Bestuur en RvT zijn benieuwd in hoeverre inclusief onderwijs een gespreksonderwerp is tussen GMR-en en besturen binnen het SWV. Hebben de OPR-leden daar zicht op? De OPR-leden hebben zelf geen direct contact met hun schoolbestuur hierover. Wel hebben zij geïnformeerd bij 'hun' GMR in hoeverre dit thema leeft. Daaruit blijkt dat het thema inclusief onderwijs en/of het OP niet of nauwelijks wordt geagendeerd voor het overleg bestuur-GMR; er is vaak sprake van andere prioriteiten. Als besturen het thema niet agenderen, dan wordt het ook niet besproken. GMR-en zouden dit thema zelf kunnen agenderen, maar dat lijkt tot op heden nog weinig te gebeuren. Het is de OPR opgevallen dat de meerderheid van de professionals op de onlinebijeenkomsten het Ondersteuningsplan niet kent. De OPR probeert meer bekendheid te geven aan het plan door in elk geval meer te delen met de GMR-en, zoals (jaar)verslagen en activiteitenplan, agenda's.

### Uitvoering Ondersteuningsplan

De RvT vraagt de OPR-leden naar wat zij in de praktijk zien als het gaat om de uitvoering van het ondersteuningsplan. Enkele indrukken:

- Meer ondersteuning en facilitering zichtbaar op reguliere scholen, het lijkt erop dat er wat meer contacten zijn tussen scholen, al is samenwerking in de praktijk nog weinig concreet zichtbaar voor OPR-leden.
- Er is voorzichtig een andere mindset te zien in het onderwijs, tegelijkertijd is er nog veel terughoudendheid t.a.v. symbiose speciaal onderwijs en regulier onderwijs en terugplaatsing.
- Er wordt enige tijd gediscussieerd over de haalbaarheid van inclusief onderwijs. Ook onder ouders en personeel is er vaak scepsis over de noodzaak en haalbaarheid. Er is veel waardering voor de professionals die te maken hebben met gemengde leerlingpopulaties, verschillende ontwikkelbehoeften en steeds meer gedragsproblematiek in de groep. Dat vraagt veel van leerkrachten, zeker in een tijd waarin er sprake is van een lerarentekort. Vaak is er ondersteuning vanuit jeugdzorg nodig, maar de jeugdzorg is ook overbelast. Het SWV zet momenteel bewust in op het thema gedrag.
- Indrukken vanuit OPR: Veel leerkrachten lijken onvoldoende toegerust om te signaleren en problematiek tijdig aan te pakken. Ook zijn er te weinig gedragspecialisten beschikbaar. Er is voldoende professionaliseringsaanbod, maar daar wordt nog onvoldoende gebruik van gemaakt. Het zou wellicht helpen als scholing en ondersteuning van leerkrachten meer onder schooltijd gefaciliteerd zou worden.
- Er wordt enige tijd gesproken over “AVG-angst”. Het niet mogen delen van informatie over leerlingen kan belemmerend zijn voor het gesprek tussen professionals en voor de uitwisseling tussen onderwijs en zorg.

### Samenwerking in de kernen: toelichting directeur-bestuurder + indrukken OPR

Directeur-bestuurder, RvT en OPR gaan in gesprek over de samenwerking in de kernen. Enkele uitkomsten:

- Er is sprake van mooie initiatieven, zoals in Rijnsburg/ Valkenburg en in Hillegom (brede studiedagen, over de grenzen van de scholen heen), maar de samenwerking blijkt ook een taai proces en vraagt veel tijd en inzet. Cruciaal is de gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid in de kernen voor inclusief onderwijs.
- OPR: de leerkrachten kunnen het verschil maken. Als zij niet intrinsiek gemotiveerd zijn om aan inclusief onderwijs te werken, dan is het trekken aan een dood paard. De directeur-bestuurder ziet dat leerkrachten zich betrokken voelen bij de thematiek. Een OPR-lid dat aanwezig was op een van de brede studiedagen bevestigt dat leerkrachten nadien veel gesproken hebben over mogelijkheden en onmogelijkheden in het team.
- Niet alleen samenwerking binnen de kernen vraagt aandacht, ook binnen de schoolteams is er meer mogelijk. Er is bij een deel van de leerkrachten zeker een wil, maar teams zijn ook overbelast. Veel impact van het personeelstekort.
- Conclusie: er is nog veel winst te behalen, we houden ons nog vooral bezig met de vragen rond inclusief onderwijs en minder met de oplossingen, maar inclusief onderwijs is wel meer onderwerp van gesprek. In de veelheid van ontwikkelingen en vraagstukken is het belangrijk om vraagstukken klein te maken. OPR, RvT en directeur-bestuurder erkennen het belang van een stevige pedagogische basis. De termen “rust, reinheid en regelmaat” komen vaak terug in het gesprek.

*De voorzitter rondt het gesprek met de RvT af en bedankt de leden van de RvT voor hun aanwezigheid en voor het prettige gesprek. De leden van de RvT verlaten de vergadering.*

## **5. Terugblik op overleg RvT**

De OPR heeft het gesprek met de RvT als open en positief ervaren. De RvT heeft deze vergadering goed gebruikt om via de ervaringen en indrukken van de OPR-leden meer beeld te krijgen bij wat er in de praktijk leeft. Leden van de RvT zijn zichtbaar betrokken, oprecht nieuwsgierig en vullen elkaar aan op verschillende vlakken. Met elkaar in gesprek zijn wordt door de OPR als waardevol gezien.

## **6. Tijdreizen**

De directeur-bestuurder neemt de OPR mee in een aantal actuele ontwikkelingen:

### HB

Het SWV heeft twee subsidies samen goed voor ongeveer €600.000 toegekend gekregen voor de doorontwikkeling van het HB-onderwijs. De subsidie wordt ingezet voor het verder ontwikkelen van HB-onderwijs op de Noordwijkse School, in samenwerking met de Sophiascholen, voor het oprichten van een expertise-netwerk HB en voor verdere professionalisering en inschakelen van externe deskundigheid. Ook zal onderzocht worden of het mogelijk is om een voorziening voor HB kinderen met specifieke gedragsproblematiek dichterbij huis te realiseren (kinderen gaan nu naar de Anne Frankschool in Leiden). Met de Leidse buitenschool is het SWV ook in gesprek over samenwerking op het gebied van HB.

In de kernen staan nu twee vragen centraal rond HB-onderwijs: vroegsignalering en aanbod voor groep 5/6/-jongere kind. Op de Noordwijkse School draaien nu HB-groepen 5/6 en 7/8. In groep 5/6 zijn o.a. kinderen ingestroomd die tot voor kort thuis zaten. Het is volgens de directeur-bestuurder hoopvol dat je met de juiste mensen en instrumenten veel kunt bereiken.

Vraag vanuit de OPR: staat het aanbieden van voltijds HB-onderwijs niet haaks op de doelstelling van inclusief onderwijs? Directeur-bestuurder: de HB-klassen worden niet geïsoleerd van het reguliere onderwijs. Ze worden opgezet binnen een reguliere school en de kinderen volgen een deel van het curriculum apart en een deel samen.

### Subsidie brugfunctionaris

De besturen binnen het samenwerkingsverband gaan gezamenlijk een aanvraag indienen voor de subsidie brugfunctionaris voor zoveel mogelijk scholen. De brugfunctie legt een verbinding tussen het gezin, school en waar nodig met professionals, instanties en partners in de wijk. De slaagkans is niet erg hoog, maar we willen hiermee ook een signaal afgeven aan de gemeenten over de behoefte aan schoolmaatschappelijk werk. De directeur-bestuurder houdt de OPR op de hoogte van de toekenning.

### Symbiose

Het SWV heeft een symbioseregeling opgesteld, met als doel symbiose binnen het samenwerkingsverband te stimuleren (symbiose: een kind ontvangt zowel in het gespecialiseerd onderwijs als op de thuisnabije school onderwijs).

### Vacatures

Het SWV heeft momenteel een vacature voor een routebegeleider en senior beleidsregisseur. De directeur-bestuurder licht het ontstaan van de vacatures kort toe.

### Procesregisseur zorg-onderwijsarrangementen

De gezamenlijke SWV's en gemeenten in de regio hebben Jeroen in 't Wout aangesteld als

procesregisseur voor het realiseren van zorg-onderwijsarrangementen in de regio. De directeur-bestuurder heeft veel vertrouwen in J. van 't Wout, die ook werkzaam blijft bij het swv VO in de D&B.

#### Studiedag

De studiedag is heel snel volgelopen en het SWV heeft dus ook een deel van de belangstellenden moeten teleurstellen. De grote belangstelling voor de studiedag wordt als een positief signaal gezien.

#### Bezwaar generieke korting

Het SWV heeft samen met een groot aantal SWV's formeel bezwaar aangetekend bij het ministerie tegen de generieke korting.

#### Stijging in de verwijzingen

Er is helaas sprake van een stijging in de verwijzingen, met name naar het SBO. Ook zijn er blij-op-school-arrangementen toegekend, waarvan je eigenlijk zou willen dat deze leiden tot een daling in verwijzingen. Deze ontwikkeling neemt de directeur-bestuurder mee in de bestuursgesprekken.

#### Norm basisondersteuning

Het SWV heeft de besturen gevraagd om voor elke school in beeld te brengen hoe de school scoort op de norm basisondersteuning en wat hun ontwikkelopgave is. Verzoek van het SWV is om hierover vervolgens afspraken te maken met het eigen bestuur. De ontwikkelopgave geeft het SWV meer inzicht en het SWV kan e.e.a. in het professionaliseringsprogramma verwerken.

#### Getallenpresentatie SWV kernen in beeld

Dit overzicht zal de directeur-bestuurder delen met de OPR.

### **7. Vooruitblik volgende bijeenkomst(en)**

- Do 15 februari Studiedag SWV- enkele OPR-leden zullen aanwezig zijn
- Di 19 maart Fin. Commissie
- Wo 20 maart Agendaoverleg voorzitter en db
- Ma 8 april 4e OPR-vergadering: terugblik studiedag financiële jaarstukken, good practices symbiose binnen SWV. Optie: in gesprek met andere OPR of OPR VO.
- Wo 29 mei Zeedag 15:00 - 21:00 Inclusief halfjaarlijkse ontmoeting OPR-RvT
- Do 30 mei Agendaoverleg vz en db 9:00 – 10:00
- Ma 17 juni 5e OPR vergadering- thema: Project Gedrag (Kees Schuijt), Zelfevaluatie en vooruitblik, afsluiting

---

#### **Actie- en besluitenlijst 23/24**

<b>Besluiten 22/23 en openstaande acties</b>	<b>Wanneer?</b>	<b>Wie?</b>
Besluit: Schooljaarsverslag OPR is vastgesteld.	9 oktober 2023	OPR
Besluit: Akkoord met vaststellen vacatieregeling zoals voorgelegd in de vergadering van 9 oktober	9 oktober 2023	Vaststelling door db
Besluit: Activiteitenplan OPR 23/24 vastgesteld	27 november 23	OPR
Besluit: positief advies begroting 2024		

Deelname Zeedag	29 mei 2024	Ellen de Knegt, Anja Wiggers, Matthijs van Dijk

---

### Afkortingenlijst

	Ambulante begeleiding
AB	Ambulante Educatieve Dienst
AED	
AMK	Advies- en meldpunt kindermishandeling
AOB	Algemene Onderwijs Bond
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BAC	Benoemingsadviescommissie
D-b	Directeur-bestuurder
EED	Ernstige Enkelvoudige Dyslexie
FG	Functionaris Gegevensbescherming
CVB	College van Bestuur
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijsinstellingen
GGD	Gemeenschappelijk gezondheidsdienst
HB	Hoogbegaafd
HGW	Handelingsgericht werken
HLT	Hillegom, Lisse, Teylingen
HR	Holland Rijnland
IA	Integraal Arrangeren
IB	Intern Begeleider
IDN	Innovatie Dekkend Netwerk
IKC	Integraal Kind Centrum
JGT	Jeugd- en gezinsteam
LEA	Lokale educatieve agenda

MARAP	Managementrapportage
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MT	Managementteam
OCW	Ministerie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
OBODB	Openbaar Basisonderwijs Duin en Bollenstreek
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
OO	Onderwijsondersteuners
OP	Ondersteuningsplan
OPP	Ontwikkelperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad
OT	Ondersteuningsteam
OS	Onderwijsspecialist
PDCA	Plan, do, check, act
PGB	Persoonsgebonden budget
PO	Primair onderwijs of in combinatie met raad: PO Raad als de besturenorganisatie
RAP	Regionale Aanpak Personeelstekort
RBL	Regionaal Bureau Leerplicht
REA	Regionale educatieve agenda
RVT	Raad van Toezicht
SBO	Speciaal basisonderwijs
SH	Slecht Horend
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SO	Speciaal onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
TLC	Toelaatbaarheidscommissie
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
VNG	Vereniging Nederlandse Gemeenten
VO	Voortgezet onderwijs

VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
WBP	Wet bescherming persoonsgegevens
WLZ	Wet langdurige zorg
WMO	Wet maatschappelijke ondersteuning
WMS	Wet medezeggenschap scholen
WOOZ	Wet Ondersteuning Zieke Leerlingen
WPO	Wet op het primair onderwijs
ZMO	Zeer moeilijk opvoedbare kinderen
ZML	Zeer moeilijk lerende kinderen
ZVW	Zorgverzekeringswet