



**Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs
Duin- en Bollenstreek**

***Notulen van de OPR-vergadering van 27 november 2023,
vastgesteld in de OPR-vergadering op 5 februari 2024***

Aanwezig:

Aloysiusstichting	Anja Wiggers (p)
Jenaplanschool De Waterval	Eeke Harting (o)
Noordwijkse School:	Arjanne Vester (p)
OBODB:	Ellen de Knegt, voorzitter (o)
PCBO Rijnsburg:	Marja Bouwmeester (p)
Sophia scholen:	Marja Compier (p), Myrthe Jansen (o)
Vrije scholen Ithaka:	Matthijs van Dijk (o)

Ambtelijk secretaris:	Suzanne Parent
Directeur-bestuurder SWV	Marieke Jas

Afwezig m.k.:

Aloysiusstichting:	Martijn Meskers (o),
CBS De Burcht	Marloes Prigge (p)
Beleidsmedewerker SWV	Lianne Suijten

1/2. Opening en mededelingen, agenda

De voorzitter heet iedereen welkom en opent de vergadering. De OPR heeft een gewijzigde agenda ontvangen. Het halfjaarlijks overleg met de leden van de RvT wordt verplaatst naar de volgende vergadering op 5 februari 2024.

Mededeling: het activiteitenplan is via de mail gedeeld en vastgesteld. Het plan kan op de website worden geplaatst en verspreid. Verspreiding na de kerstvakantie, met een aankondiging in de nieuwsbrief.

3. Tijdreizen (informatief)

De directeur-bestuurder neemt de OPR mee in een aantal actuele ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband. Enkele ontwikkelingen:

- Een positieve ontwikkeling is dat met besturen afspraken zijn gemaakt om het stromend aanbod/ symbiose-arrangement (combinatie van leerling in regulier en speciaal onderwijs) zo makkelijk mogelijk te maken, o.a.:
 - bij 1 dag per week (op kindniveau) vindt geen onderlinge verrekening plaats (gesloten beurzen);
 - besturen moeten nu nog een symbiose-overeenkomst tekenen, zij gaan dat mandateren aan de directeuren (wel wordt een melding gedaan bij de bestuurder).

- Subsidie voor brugfunctionaris: Het SWV wil per kern subsidie aanvragen voor schoolmaatschappelijk, maar gezien de beperkte beschikbaarheid is de kans reëel dat de subsidie niet ontvangen wordt.

4.a. Overleg RvT, vervallen

4b: Voortgangsrapportage Ondersteuningsplan (bespreken eerste opzet/ praatstuk, zie bijlagen 4b, 4b1, 4b2)

De directeur-bestuurder geeft een toelichting op de stukken bij dit agendapunt. Het SWV heeft ervoor gekozen om POS (Perspectief op School) te gaan gebruiken als managementinformatiesysteem bij het volgen van de realisatie van het ondersteuningsplan. Momenteel wordt gekeken welke indicatoren benut kunnen worden om de voortgang te meten. Daarbij wil de db zowel aandacht schenken aan harde als aan zachte indicatoren. Het kwaliteitskader van de inspectie wordt in de nieuwe werkwijze meteen meegenomen. Er zijn ook nog nieuwe indicatoren te ontwikkelen. De db legt uit dat er in dat kader ook veel samen opgetrokken wordt met andere SWV's om van elkaar te leren. In de komende jaren zal het programmaplan verbeterd en verder uitgewerkt worden.

Er wordt uitgebreid van gedachte gewisseld over het format en de jaarplanning

Reactie en vragen van de OPR op/ over de voorstellen en de toelichting van de db (beknopt):

- OPR: Het format zoals het er nu ligt lijkt een goed werkbaar format, het biedt goede punten waarover we in gesprek kunnen gaan. Het helpt om doelen hanteerbaar en haalbaar te maken. De OPR verwacht dat deze werkwijze ook voor de schoolbesturen helpend is.
- De OPR staat achter het idee om aan de hand van het voorgestelde format eens per half jaar een voortgangsrapportage te maken voor alle gremia, waaronder de OPR.
- In de planning staat dat er contact wordt gelegd met voorschoolse aanbieders. Gaat dit ook om voorschoolse aanbieders voor kinderen met een beperking, zoals kinderdagcentra? Db: Nee, dit gaat over een deel van het veld dat we niet of nauwelijks zien. Het samenwerkingsverband heeft weinig zicht op de doelgroep jonge kinderen die direct het speciaal onderwijs instroomt. Een onderzoek wordt uitgezet om deze groep kwantitatief en kwalitatief meer in beeld te krijgen. Niet alleen wordt gekeken naar de instroom vanuit de voorschoolse periode, maar ook naar kleuters die na een jaar al uitstromen naar het speciaal onderwijs. Vorig jaar werd binnen POS zichtbaar dat er heel weinig scholen zijn met een structurele relatie met de aanbieders in de voorschoolse periode en met het voortgezet onderwijs. Het SWV wil werelden dichterbij elkaar brengen. Er is nog een hoop te verbeteren.
- Hoe houden scholen contact met elkaar als een kind vanuit het regulier onderwijs naar het speciaal onderwijs gaat? Db en p-leden GMR: De school houdt bij jonge kinderen en bij verwachtingen rond terugkeer wel contact, maar bij permanente plaatsing is contact vaak niet meer aan de orde. *(Zie ook discussie agendapunt 7)*

4c. Verbinding met achterban

De OPR en de db blikken terug op de online bijeenkomst 6 november (het verslag is bij de stukken gevoegd). Enkele uitkomsten:

- Aardige opkomst, thema basiondersteuning lijkt wat meer te leven, een aantal positieve reacties gehoord. Online benaderen van MR-en lijkt te werken.
- Opvallend was dat veel deelnemers het ondersteuningsplan niet kenden.

- Om de bijeenkomst wat interactiever te maken is een optie om de volgende keer in groepjes uiteen te gaan.
- Optie: gastspreker uitnodigen rond volgend thema.

Het verslag van 6 november wordt rondgestuurd naar de GMR-en en naar Marlieke met het verzoek dit te delen onder de besturen en directeuren.

Er wordt enige tijd gediscussieerd over de frequentie van de bijeenkomsten. Besloten wordt in elk geval in het najaar weer een moment te plannen. "Liever 1x per jaar goed, dan 2 x half". Misschien is het aardig om voorbeelden van symbiosetrajecten als inspiratie te delen in de sessies en mensen er zelf over laten vertellen. De OPR kan (G)MR-en vragen om suggesties voor thema's.

5. Begroting 2024

Op 23 november is de financiële commissie samen gekomen met de directeur-bestuurder en de controller. De db heeft de financiële stukken toegelicht. Het is de tweede keer dat de begroting in het huidige format is opgesteld. Het is volgens de financiële commissie een overzichtelijke begroting, met niet alleen cijfers, maar ook veel inhoudelijke toelichting. De commissie heeft een aantal kritische vragen gesteld die naar tevredenheid beantwoord zijn.

Bespreekpunten:

- In de begroting is de ambitie verwerkt om het aantal doorverwijzing naar het speciaal onderwijs te beperken, terwijl de realiteit een stijging aangeeft. Vraag van de commissie was of het SWV niet meer realistisch moet begroten. Reactie db: de begroting is gemaakt op basis van het Ondersteuningsplan en er is dus bewust voor gekozen om die ambitie wel in de begroting te verwerken. OPR en db zijn het er over eens dat het belangrijk is om de om hier alert op te zijn en de doorverwijzing goed te monitoren. In de meerjarenbegroting is nu een dalende trend opgenomen. Als realisatie niet haalbaar blijkt, dan zullen ambities en begroting wellicht bijgesteld moeten worden.
- Het streefpercentage van de bovenmatige reserve (3,5%) is nu ook het maximum van de bovenmatige reserve. De OPR is van mening dat een onderbouwde norm gewenst is.

Advies:

De OPR neemt het advies van de financiële commissie (zie bijlage onder dit verslag) over en brengt een positief advies uit over het vaststellen van de meerjarenbegroting.

6. Overstap van kinderen vanuit gespecialiseerd onderwijs naar regulier onderwijs

Een open dialoog vindt plaats over o.a. de volgende vragen/dilemma's/stellingen:

- Is het wenselijk dat het gespecialiseerd onderwijs actief werkt aan terugplaatsing van leerlingen in het regulier onderwijs?
- Hoe kunnen we dit stimuleren, Wat zijn de aandachtspunten?
- Hoe kun je voor het SO een impuls creëren om kinderen terug te plaatsen?
- In de praktijk ziet men vaak aarzelingen bij ouders ("mijn kind doet het nu goed"), hoe kunnen we hen het beste meenemen?

Het voert te ver om de uitkomsten van de hele discussie in het verslag op te nemen. Enkele uitkomsten:

De OPR vindt het zeker wenselijk dat er gezocht wordt naar terugplaatsingsmogelijkheden. Ideeën:

- Duur TLV verkorten t/m groep 4 in plaats van structureel. Dat stimuleert het onderlinge gesprek tussen scholen. Een korte TLV is een interessant middel om meer bewustwording te creëren. Bij een langdurige TLV (ingevoerd vanwege beperking administratieve belasting), zijn er weinig triggers meer om in gesprek te blijven. Het SWV gaat beleid maken op het verkorten van de duur van een TLV.
- Er zijn goede ervaringen met het gebruiken van ijkpunten in de TLV: hoe gaat het nu op die punten? De Weerklank bijvoorbeeld hanteert criteria op basis waarvan kinderen terug kunnen.
- Punt van aandacht in OPP's : deze zijn zo geschreven dat er vooral maar belemmerende factoren instaan; nauwelijks bevorderende en positieve factoren of eigenschappen van het kind. Ouders hebben soms geen vertrouwen meer in de reguliere school, doordat steeds de nadruk is gelegd op wat het kind niet kan.
- Het huidige onderwijssysteem is niet bevorderend als het gaat om aansluiten op de behoefte van leerlingen. Het bieden van de basisondersteuning zoals beschreven in het Ondersteuningsplan is nog niet realistisch.
- Van belang: bewustwording. Uit het oog uit het hart is niet goed voor het kind, het is belangrijk om een lijntje te houden, contact met elkaar op te nemen, ook ouders daarbij betrekken. Dat geldt zeker bij jonge kinderen. Samenwerking met ouders wordt erg belangrijk gevonden. Ouders hebben het nodig om goed meegenomen te worden, serieus genomen te worden en handvatten te krijgen. Contacten tussen en met beide scholen is nodig. Suggestie oudergeleding OPR: zorg dat je een minder gefrustreerd traject moet doorlopen, waarin je echt samen optrekt. Als het traject heen frustrerend is, dan hebben ouders ook lage verwachtingen van het traject terug.
- Mindset wordt vaak genoemd in de discussie. Het is volgens de OPR-leden belangrijk om met een open blik naar kinderen te blijven kijken. P-leden van de GMR merken op dat in de praktijk vanuit een andere mindset al positiever wordt gekeken.
- Het speciaal onderwijs zou zichzelf als meer als tijdelijke interventie kunnen zien met het oog op terugkeer. Terugkeer naar dezelfde school hoeft niet per se, terugplaatsing kan ook naar een andere reguliere school.
- Goed om kennis van elkaars scholen te nemen, bij elkaar te kijken, kijken wat er in een bepaalde setting van elkaar gevraagd wordt. Dat is het startpunt: elkaar leren kennen.
- Een sturend principe in cluster 2 zou moeten zijn : kinderen gaan naar het speciaal onderwijs om op bepaalde aspecten (bij) te leren om daarna weer terug te keren in het regulier onderwijs.

7. Rondvraag en sluiting

Er wordt geen gebruik gemaakt van de rondvraag. De voorzitter sluit de vergadering

Volgende vergadering: maandag 5 februari, 20:00 – 21:00 . Thema: halfjaarlijks overleg RvT, voortgang projecten rond gedrag

Bijlage: Advies financiële commissie:

Beste directeur - bestuurder en RvT,

Op donderdag 23 november hebben Matthijs van Dijk en Ellen de Knecht (financiële commissie OPR) de begroting 2024 met directeur- bestuurder van het SWV doorgelopen. Gebleken is dat de begroting begrijpelijk en overzichtelijk is opgesteld. Het geeft een goed overzicht van de financiën en beleidsambities van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek .

Aan de OPR is op maandag 27 november verslag gedaan van de bevindingen van de commissie en op basis daarvan komt de OPR tot het volgende advies aan het bestuur over de vaststelling van de begroting:

Advies:

Tijdens de bespreking van de concept begroting 2024 van het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek is een aantal zaken in de begroting verduidelijkt en toegelicht. De vragen zijn naar tevredenheid beantwoord.

De beleidsambitie ten aanzien van het verminderen van het aantal doorverwijzingen in het SBO en SO is net als voorgaand jaar zichtbaar in de begroting. Deze ambitie onderschrijven wij vanuit de doelstelling van het ondersteuningsplan. Echter zien wij op het moment een stijging in het aantal doorverwijzingen. Wij vragen alertheid op dit onderdeel en tijdige bijsturing indien nodig.

Wij adviseren de directeur – bestuurder de streefwaarde van het eigen vermogen lager te stellen dan 3,5 % van de totale bruto baten en met een minimaal risicobuffer van € 250.000.

Dit adviseren wij, omdat het toegestane maximum 3,5% is en bij inzet op dit maximum er direct een te hoog eigen vermogen ontstaat.

Met inachtneming van bovenstaande kan de OPR een positief advies geven aan de begroting 2024 van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek.

Actie- en besluitenlijst 23/24

Besluiten 22/23 en openstaande acties	Wanneer?	Wie?
Besluit: Schooljaarverslag OPR is vastgesteld.	9 oktober 2023	OPR
Besluit: Akkoord met vaststellen vacatieregeling zoals voorgelegd in de vergadering van 9 oktober	9 oktober 2023	Vaststelling door db
Actie: Delen contactgegevens Resonans met ambtelijk secretaris die contact zal opnemen met de IB-er.	Oktober 23	Myrthe Janssen, ambtelijk secretaris
Besluit: Activiteitenplan OPR 23/24 vastgesteld	27 november 23	OPR
Besluit: positief advies begroting 2024		

Actie: Verslag 6 november delen met deelnemers, (G)MR-en, besturen, directeuren.	December 23	Ambtelijk secretaris
Deelname Zeedag	29 mei 2024	Ellen de Knegt, Anja Wiggers, Matthijs van Dijk

Afkortingenlijst

AB	Ambulante begeleiding
AED	Ambulante Educatieve Dienst
AMK	Advies- en meldpunt kindermishandeling
AOB	Algemene Onderwijs Bond
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BAC	Benoemingsadviescommissie
D-b	Directeur-bestuurder
EED	Ernstige Enkelvoudige Dyslexie
FG	Functionaris Gegevensbescherming
CVB	College van Bestuur
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijsinstellingen
GGD	Gemeenschappelijk gezondheidsdienst
HB	Hoogbegaafd
HGW	Handelingsgericht werken
HLT	Hillegom, Lisse, Teylingen
HR	Holland Rijnland
IA	Integraal Arrangeren
IB	Intern Begeleider
IDN	Innovatie Dekkend Netwerk
IKC	Integraal Kind Centrum
JGT	Jeugd- en gezinsteam

LEA	Lokale educatieve agenda
MARAP	Managementrapportage
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MT	Managementteam
OCW	Ministerie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
OBODB	Openbaar Basisonderwijs Duin en Bollenstreek
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
OO	Onderwijsondersteuners
OP	Ondersteuningsplan
OPP	Ontwikkelperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad
OT	Ondersteuningsteam
OS	Onderwijsspecialist
PDCA	Plan, do, check, act
PGB	Persoonsgebonden budget
PO	Primair onderwijs of in combinatie met raad: PO Raad als de besturenorganisatie
RAP	Regionale Aanpak Personeelstekort
RBL	Regionaal Bureau Leerplicht
REA	Regionale educatieve agenda
SBO	Speciaal basisonderwijs
SH	Slecht Horend
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SO	Speciaal onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
TLC	Toelaatbaarheidscommissie
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
VNG	Vereniging Nederlandse Gemeenten
VO	Voortgezet onderwijs

VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
WBP	Wet bescherming persoonsgegevens
WLZ	Wet langdurige zorg
WMO	Wet maatschappelijke ondersteuning
WMS	Wet medezeggenschap scholen
WOOZ	Wet Ondersteuning Zieke Leerlingen
WPO	Wet op het primair onderwijs
ZMO	Zeer moeilijk opvoedbare kinderen
ZML	Zeer moeilijk lerende kinderen
ZVW	Zorgverzekeringswet