

Notulen van de OPR-vergadering van maandag 18 november 2024

Tijd: 20:00-21:30 uur. Locatie: Bonnikeplein 24-26, 2201 XA Noordwijk

Aanwezig:

Aloysiusstichting	Anja Wiggers (p)
OBODB:	Ellen de Knegt, voorzitter (o)
Sophia scholen:	Myrthe Jansen (o)
Vrije scholen Ithaka:	Matthijs van Dijk (o)
Noordwijkse School:	Arjanne Vester (p)
PCBO Rijnsburg:	Marja Bouwmeester (p)
Resonans:	Marlous Schreve (o)
Ambtelijk secretaris:	Suzanne Parent
Directeur-bestuurder SWV	Marieke Jas
Leden RvT:	Marius Voerman, Maaïke Ballieux, Richard van Hienen

Afwezig:

Sophiascholen:	Marja Compier (p)
----------------	-------------------

ONDERAAN DEZE NOTULEN IS EEN AFKORTINGENLIJST OPGENOMEN

Deel I met de Raad van Toezicht

1. Opening en mededelingen, vaststellen van de agenda

De voorzitter opent de vergadering om 20:00 uur en heet iedereen welkom, in het bijzonder Marlous Schreve, die voor het eerst aansluit, en de leden van de Raad van Toezicht. Een korte voorstelronde volgt. De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld. Het verslag van 30 september is al eerder vastgesteld (via de mail) en verzonden naar de (G)MR- en.

2. Tijdreizen

De directeur-bestuurder geeft een toelichting op recente ontwikkelingen binnen het SWV. Zij bespreekt o.a. kort de volgende onderwerpen:

- **Personele zaken:**

Ellen Broer start binnenkort als routebegeleider, Marlieke Oord heeft een nieuwe baan en begint per 1 januari bij Perspectief op School. Daarnaast is er een vacature voor een externe projectleider voor hoogbegaafdheid.

- **Governance en samenwerking:**

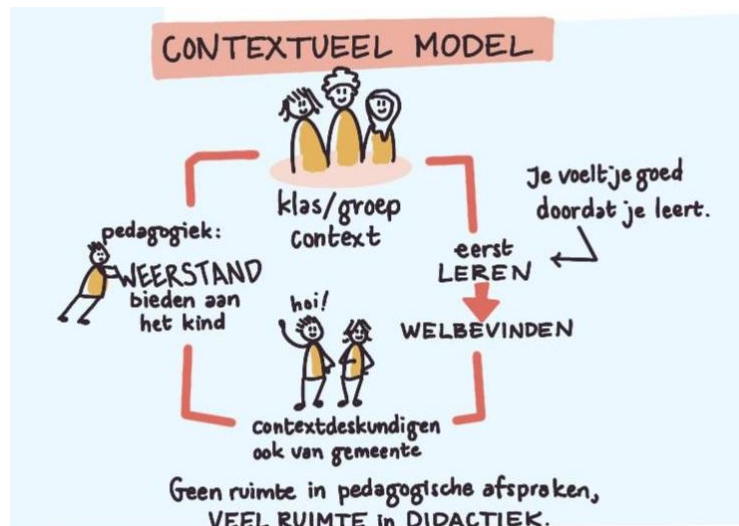
De evaluatie van de nieuwe governance is afgerond. De evaluatie was een combinatie van een evaluatie van de nieuwe structuur en de zelfevaluatie van de RvT. Zowel de RvT als de Samenwerkingsraad zien de nieuwe structuur en de invulling van de rollen als effectief. Aandachtspunten zijn er ook, o.a.

- het vinden van een goede balans tussen de belangen van het SWV en van de individuele besturen.
- informatieuitwisseling RvT en samenwerkingsraad.

Desgevraagd vertelt de voorzitter dat het ontbreken van de dubbele pet in de RvT een voordeel is; de onafhankelijkheid is daardoor versterkt. De RvT neemt nadrukkelijker het maatschappelijk perspectief mee.

In de zelfevaluatie is stilgestaan bij de wijze waarop de RvT toezicht houdt en wil houden op de beweging naar inclusief onderwijs.

- **Inclusie en contextueel denken:**



De directeur-bestuurder deelt een kaartje uit dat helpt om gesprekken over kinderen meer naar de context te trekken. Het is volgens de db taaie materie. Contextueel denken vraagt om een fundamentele verandering in denken en werken binnen het SWV. Db: We gaan kijken wat we kunnen doen in procedures en werkwijzen om stapjes in de goede richting te zetten.

- **HB**

Er is een HB congres georganiseerd, daarop zijn positieve reacties. Er is een groei in het aantal thuisnabije voorzieningen, waaronder de Kikkergroep in Rijnsburg (Aloysius en PCBO), naast de Atlasschool in Voorhout. Ook is er een groep in Hillegom (OBO en Aloysius) voor alle leerlingen in Hillegom.

- **Kortere TLV's**

Zie verderop in de agenda. Het proces voor het heraanvragen van een TLV is onder de loep genomen. Besloten is om in de onderbouw geen lange TLV's meer af te geven en eerder een gesprek te voeren over symbiose en terugkeer naar het reguliere onderwijs. Db: We gaan van administratieve actie naar het inhoudelijke gesprek.

- **Samenwerken in de kernen**

Eigenaarschap is nu echt merkbaar in de kernen, er is een mooie mix van continuïteit en vernieuwing in het voorzitterschap.

- **Jeugdhulp en hervormingsagenda:**

De bestuurlijke taskforce in Holland Rijnland zoekt naar oplossingen voor de enorme

vraag naar jeugdhulp, die de beschikbare gemeentelijke budgetten overstijgt. Het onderwijs/ SWV heeft hierin nog niet de juiste positie gekregen.

- **Hoorrecht:**

Marieke benadrukt opnieuw het belang van het hoorrecht voor leerlingen. Vanaf volgend schooljaar moeten scholen hier invulling aan geven.

3. Halfjaarlijks overleg OPR-RvT

Thema Inclusie – Casusbespreking

De voorzitter introduceert het thema inclusie. RvT en OPR vinden dat praktijkcases een waardevolle basis bieden voor een inhoudelijke discussie en er is daarom gekozen voor het bespreken van twee cases, ingebracht door een ouder- en een personeelslid van de OPR.

In de eerste casus gaat het om terughoudendheid bij de school bij het toelaten van een leerling met gedragsproblematiek en onduidelijkheid over de route die ouders kunnen volgen. In de tweede casus staat een moeizame samenwerking tussen ouders, school en hulpverlening centraal.

Inzichten die tijdens de bespreking van de praktijkcasussen naar voren komen:

- **De kracht van een andere mindset**
Inclusie begint bij een bereidheid om anders naar gedrag te kijken. Het vraagt van scholen dat ze niet denken in beperkingen, maar in mogelijkheden.
Belangrijk is het creëren van succeservaringen, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten.
- **Het belang van vroegtijdige samenwerking**
Goede samenwerking tussen ouders, scholen en hulpverlening is cruciaal. Door vroegtijdig verwachtingen en verantwoordelijkheden helder te maken, kunnen misverstanden en escalaties worden voorkomen.
- **Ondersteuning en leiderschap binnen scholen**
Leiderschap speelt een cruciale rol in het bevorderen van inclusie. Schoolleiders kunnen teams inspireren en ondersteunen bij het vinden van oplossingen die passen bij de specifieke situatie van een leerling.
Training en begeleiding voor leerkrachten is noodzakelijk om hen de tools te geven om met complex gedrag om te gaan.
- **Gedrag als signaal, niet als probleem**
Gedrag moet worden gezien als een vorm van communicatie. Het is belangrijk om niet alleen naar het gedrag zelf te kijken, maar ook naar de hulpvraag achter het gedrag. Het gebruik van een contextuele benadering helpt om gedrag beter te begrijpen en gericht ondersteuning te bieden.
- **Belemmeringen in het systeem**
Het huidige inspectiekader en de manier waarop scholen worden afgerekend op resultaten vormen vaak een belemmering voor inclusie. Dit vraagt om een breder gesprek binnen het onderwijsveld over de kaders en normen die inclusie kunnen bevorderen in plaats van belemmeren.
- **Het belang van experimenteren**
Scholen moeten de ruimte krijgen om te experimenteren met inclusieve oplossingen. Dit vraagt om een cultuur waarin fouten maken niet wordt afgestraft, maar juist wordt gezien als een kans om te leren.

De inzichten vormen volgens RvT en OPR een basis voor verdere gesprekken binnen het SWV over inclusie en gedrag. Voor de RvT is het waardevol om met de OPR van gedachte te wisselen over en inzicht te krijgen in cases in de praktijk.

De OPR vervolgt de vergadering zonder de leden van RvT. De voorzitter bedankt hen voor hun komst en het prettige gesprek.

4. Instemming wijziging Ondersteuningsplan

De directeur-bestuurder licht de voorgestelde wijziging in bijlage 6 van het Ondersteuningsplan (OP) toe. Deze wijziging richt zich op het mogelijk maken van kortere TLV-trajecten.

De OPR kan zich vinden in de argumenten om over te stappen naar "kortere TLV's", waaronder:

- het belang van een eenduidige werkwijze binnen de regio;
- meer transparantie in de werkwijze van de TLC;
- meer flexibiliteit en een betere aansluiting bij de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

De OPR ziet deze stap als een mooie aanleiding om het gesprek over terugkeer naar regulier onderwijs en symbiose binnen het SWV verder te versterken. Aandachtspunt dat de OPR wil meegeven is om de scholen/ directeuren goed mee te nemen en te informeren over wat de wijzigingen betekenen voor de praktijk. benadrukt het belang van heldere communicatie naar scholen over wat er precies verandert. De OPR stemt in met de wijziging.

5. Input op begroting 2025

De directeur-bestuurder geeft een korte toelichting op de inhoud van de begroting. Zij licht toe dat er sprake is van continuering van beleid, er zijn geen grote wijzigingen.

Nieuw is met name de uitbreiding van gespecialiseerde voorzieningen en het verhogen van de capaciteit voor inhoudelijke TLV-trajecten. De leden van de OPR stellen enkele verduidelijkende vragen; na het overleg van de financiële commissie met de db en controller op 25 november zal de OPR een advies uitbrengen.

6. Voorbereiding achterbanbijeenkomst

De voorzitter bespreekt haar voorstel voor de achterbanbijeenkomst, waarin gedrag centraal staat. Doel van dit soort bijeenkomsten is om inclusie op de agenda te zetten. De voorzitter stelt voor om te werken met casussen en bijvoorbeeld een inspirerende video (waarvan zij er één laat zien: "Why I am rude") om een interactieve discussie te stimuleren. De leden ondersteunen dit idee en dragen aanvullende suggesties aan, zoals het betrekken van ervaringsdeskundigen en het gebruik van gesprekskaarten. De voorzitter zal contact leggen met een gastspreker, al dan niet met ondersteuning van de db. Direct na de kerstvakantie moet de definitieve uitnodiging en programma naar de (G)MR-leden gestuurd worden. Zij hebben nu een save the date ontvangen voor 3 februari en wachten op meer nieuws.

7. Rondvraag en sluiting

In de rondvraag worden geen nieuwe punten ingebracht. De voorzitter bedankt alle aanwezigen voor hun betrokkenheid en sluit de vergadering. (*zie hieronder voor advies meerjarenbegroting*)

Volgende vergaderingen : Maandag 3 feb, samen met (G)MR, 31 maart, 21 me (Zeedag), 23 juni

Advies OPR begroting

Op maandag 25 november heeft de financiële commissie van de OPR de begroting 2025 en de meerjarenbegroting 2026-2029 met de directeur- bestuurder doorgenomen. De begroting is volgens de commissie ook dit jaar weer begrijpelijk en overzichtelijk opgesteld. De begroting geeft een goed en helder overzicht van de financiën en beleidsambities van het SWV.

Aan de OPR is op donderdag 28 november verslag gedaan van de bevindingen van de commissie. De OPR komt op basis daarvan tot het volgende advies aan het bestuur over de vaststelling van de begroting:

“De begroting voor 2025 is passend bij de ambitie en de doelstellingen in het ondersteuningsplan. Ook de afname verwijzing so en sbo is opgenomen in de begroting, omdat dit conform de ambitie is van het SWV. En bij tekorten is er voldoende ruimte om dit te compenseren met innovatiegelden uit programma 9.

Wij adviseren de directeur – bestuurder hierbij ten aanzien van meerjarenbegroting om programma 9 de komende jaren realistischer te begroten.

Met inachtneming van bovenstaande kan de OPR een positief advies geven aan de begroting 2025 van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek.”

Actie en besluitenlijst 24/25

Besluiten 23/24 en openstaande acties	Wanneer?	Wie?
Jaarverslag OPR Besluit: vastgesteld.	30 september 24	OPR
Activiteitenplan OPR 24/25 Besluit: vastgesteld	30 september 24	OPR
Wijziging Ondersteuningsplan, bijlage 6 Besluit: instemming	18 november 24	OPR
Begroting 2025 Besluit: positief advies en advies om programma 9 komende jaren realistischer te begroten.	29 november 24	OPR
Nieuwsbrief SWV Actie: delen van nieuwsbrief SWV met (G)MR-en en mailinglijst	Terugkerend	Ambtelijk secretaris
Jaarverslag SWV 2024 Actie: schrijven van beknopt verslag over het kalenderjaar 2024 t.b.v. het jaarverslag 2024 van het SWV.	Januari 2025	Ambtelijk secretaris

Samenwerking OPR VO: Acties: - contact met voorzitter OPR VO, voorbereiden bijeenkomst	December 24	Voorzitters OPR PO en VO
Online bijeenkomst achterban Acties: - brainstorm via groepsapp over de invulling van de bijeenkomst. - Voorstel voorbereiden voor de bijeenkomst op basis van de input. - Tekst flyer, t.z.t. verzoek aan secretariaat om flyer op te maken met QR-code voor aanmelding.	Oktober 24 Voor 18 november 24 December 24	OPR Voorzitter ism ambtelijk secretaris en directeur-bestuurder ambtelijk secretaris

Afkortingenlijst

AB	Ambulante begeleiding
AED	Ambulante Educatieve Dienst
AMK	Advies- en meldpunt kindermishandeling
AOB	Algemene Onderwijs Bond
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BAC	Benoemingsadviescommissie
Db	Directeur-bestuurder
EED	Ernstige Enkelvoudige Dyslexie
FG	Functionaris Gegevensbescherming
CVB	College van Bestuur
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijsinstellingen
GGD	Gemeenschappelijk gezondheidsdienst
HB	Hoogbegaafd
HGW	Handelingsgericht werken
HLT	Hillegom, Lisse, Teylingen
HR	Holland Rijnland

IA	Integraal Arrangeren
IB	Intern Begeleider
IDN	Innovatie Dekkend Netwerk
IKC	Integraal Kind Centrum
JGT	Jeugd- en gezinsteam
LEA	Lokale educatieve agenda
MARAP	Managementrapportage
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MT	Managementteam
OCW	Ministerie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
OBODB	Openbaar Basisonderwijs Duin en Bollenstreek
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
OO	Onderwijsondersteuners
OP	Ondersteuningsplan
OPP	Ontwikkelperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad
OT	Ondersteuningsteam
OS	Onderwijsspecialist
PDCA	Plan, do, check, act
PGB	Persoonsgebonden budget
PO	Primair onderwijs of in combinatie met raad: PO Raad als de besturenorganisatie
RAP	Regionale Aanpak Personeelstekort
RBL	Regionaal Bureau Leerplicht
REA	Regionale educatieve agenda
RVT	Raad van Toezicht
SBO	Speciaal basisonderwijs
SH	Slecht Horend
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SO	Speciaal onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel

SWV	Samenwerkingsverband
TLC	Toelaatbaarheidscommissie
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
VNG	Vereniging Nederlandse Gemeenten
VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
WBP	Wet bescherming persoonsgegevens
WLZ	Wet langdurige zorg
WMO	Wet maatschappelijke ondersteuning
WMS	Wet medezeggenschap scholen
WOOZ	Wet Ondersteuning Zieke Leerlingen
WPO	Wet op het primair onderwijs
ZMO	Zeer moeilijk opvoedbare kinderen
ZML	Zeer moeilijk lerende kinderen
ZVW	Zorgverzekeringswet