

Notulen van de OPR-vergadering van maandag 31 maart 2025

Tijd: 20:00-21:30 uur. Locatie: Noordwijkse School, Hoogwakersbosstraat 14, Noordwijk

Aanwezig:

Aloysiusstichting	Anja Wiggers (p)
OBODB:	Ellen de Knegt, voorzitter (o)
Sophia scholen:	Myrthe Jansen (o), Marja Compier (p)
Vrije scholen Ithaka:	Matthijs van Dijk (o)
Noordwijkse School:	Arjanne Vester (p)
Prohles:	Dirja Masmeijer (p), kandidaat-lid,
OPR SWV VO D&B:	Dmitri du Moulin (Northgo College, voorzitter OPR)
Ambtelijk secretaris:	Suzanne Parent

Afwezig:

PCBO Rijnsburg:	Marja Bouwmeester (p)
Resonans:	Marlous Schreve (o)
Directeur-bestuurder SWV	Marieke Jas

ONDERAAN DEZE NOTULEN IS EEN AFKORTINGENLIJST OPGENOMEN

Deel 1: OPR PO (20:00 – 20:30)

1. Opening, mededelingen en agenda

Opening en mededelingen

De voorzitter opent de vergadering en heet iedereen welkom, in het bijzonder Dirja Masmeijer (IB-er PWA school, Prohles), die voor het eerst aansluit. Een voorstelrondje volgt. Als Dirja toetreedt tot de OPR, dan heeft de OPR meer personeelsleden dan ouderleden. De ambtelijk secretaris zal nogmaals het voormalig lid van de Waterval in Lisse benaderen.

Agenda

- *Tijdreizen*
De directeur-bestuurder is verhinderd, daardoor is het vaste agendapunt “Tijdreizen” vandaag komen te vervallen. Veel informatie over actuele ontwikkelingen is te lezen in de nieuwsbrief van het SWV; OPR—leden hebben deze gelezen.
- *Tussenbalans Ondersteuningsplan en Zeedag*
In het activiteitenplan was oorspronkelijk opgenomen dat de OPR in deze vergadering zou stilstaan bij de voortgang van het OP- doen we de goede dingen/ zijn we op de

goede weg richting inclusief onderwijs?- om input te verzamelen voor de Zeedag, waarin het thema “SWV op een blanco canvas” centraal staat. De samenwerkingsraad heeft aangegeven graag zonder RvT en OPR samen te komen op de Zeedag, waardoor besloten is de bespreking van de voortgang te verplaatsen naar september/oktober. Dan staat voor het bestuur ook het opmaken van de tussenbalans op de agenda. *Actie: de OPR zal in de laatste vergadering van dit jaar, in combinatie met de jaarlijkse zelfevaluatie input verzamelen voor het opmaken van die tussenbalans en de eerder genoemde vragen aan de orde stellen.*

- *Halfjaarlijks overleg OPR en RvT*

Nu de OPR niet aanwezig zal zijn op de Zeedag, vervalt ook de ontmoeting met de RvT. Hiervoor zal een ander moment gekozen moeten worden (actie)

2. Verslag 28 november en terugblik op online MR/OPR-bijeenkomst 4 februari

Het verslag van 28 november 2024 is eerder via de mail vastgesteld.

Er wordt kort teruggeblikt op de onlinebijeenkomst van 4 februari: de opkomst was goed, spreker Bart Heeling, de opdeling in kleinere groepjes en de gesprekken die daarin ontstonden werden als positief ervaren. Voor deelnemers van de Leidse Buitenschool was de meerwaarde minder, omdat zij al bekend waren met de inhoud. Het linkje naar het filmpje van de onlinebijeenkomst is nog in de maak en zal gedeeld worden met alle deelnemers.

3a. Bestuursverslag en jaarrekening 2024

De OPR is positief over het financieel jaarverslag 2024. De besteding van middelen en de financiële ontwikkelingen zijn zowel in woord als in cijfers helder toegelicht. In de realisatie van de cijfers wordt wel zichtbaar dat er (te) voorzichtig wordt begroot. In combinatie met enkele onvoorziene meevallers en subsidies heeft dit geleid tot een bovenmatige reservepositie.

De OPR adviseert de directeur-bestuurder om in toekomstige begrotingsrondes realistischer te begroten. Daarnaast wordt geadviseerd om de realisatie van de begroting actief te monitoren, zodat waar nodig tijdig kan worden bijgestuurd.

3b. Bestedingsplan (adviesrecht OPR)

Het bestedingsplan dat als aanvulling aan de begroting is toegevoegd, is volgens de OPR een passende manier om beschikbare middelen doelgericht in te zetten. De keuze om te investeren in drie projecten die gericht zijn op inhoudelijke verdieping en verbetering van de ondersteuning aan scholen, wordt ondersteund. Het is positief dat daarbij ook aandacht is voor het leren van de initiatieven.

De OPR ondersteunt de keuzes die in de samenwerkingsraad zijn gemaakt en ziet met belangstelling uit naar de verdere uitwerking en doorrekening van de plannen. Het formele advies wordt door de commissie naar de directeur-bestuurder gestuurd.

(Deel 2 met OPR VO op volgende pagina)

Deel 2: Gezamenlijk overleg OPR PO en VO (20:30 – 21:30)

4. Overleg OPR SWV PO en VO

Introductie en kennismakingsronde

Dmitri du Moulin sluit aan, voorzitter van de OPR van de VO-SWV in de regio, coördinator leerjaar 3/4 mavo op het Northgo College. Er was aanvankelijk ook een ouder afgevaardigd, maar die kon helaas niet aanwezig zijn. Een voorstelronde volgt.

Organisatie OPR VO

Uitgewisseld wordt hoe beide OPR-en georganiseerd zijn. De OPR VO telt in totaal 16 zetels, met nu 4 vacatures. Er zijn 8 VO-besturen in het SWV. De OPR VO zal in het komend jaar instemming moeten verlenen aan het ondersteuningsplan. In het SWV PO werken 12 schoolbesturen in de Duin- en Bollenstreek en Leiden samen aan Passend Onderwijs. De OPR PO is teruggebracht van 24 naar 12 leden, met nu 3 vacatures. Zowel in het in PO als VO is het werven van ouderleden een uitdaging.

Zichtbaarheid SWV en OPR

De OPR VO merkt dat de zichtbaarheid van het SWV VO groeit, vooral doordat voorzieningen via het SWV op schoolniveau worden georganiseerd. Collega's stellen vaker vragen over de herkomst van voorzieningen zoals de maatwerkklas (zie verderop). Dit vergroot het bewustzijn over de rol van het SWV.

Ouders binnen PO en VO hebben vaak weinig besef van het bestaan van de OPR of het SWV en zijn grotendeels afhankelijk van informatie vanuit de school. De OPR VO ziet hierin voor zichzelf ook een opdracht en denkt na over manieren om de bekendheid te vergroten, bijvoorbeeld door het vermelden van het SWV op ouderavonden en websites van scholen.

Ellen de Knecht benoemt dat de online achterbanbijeenkomsten van de OPR PO gebruikt worden om het SWV en de OPR meer bekend te maken. Ook worden notulen naar alle GMR-en verzonden. De bijeenkomsten worden inmiddels drie jaar op rij redelijk goed bezocht, vooral door leerkrachten. De route naar het SWV verloopt meestal via de school; scholen hebben een belangrijke rol als het gaat om informatievoorziening richting ouders.

Casusbespreking: overgang PO – VO

Centrale vraag: *Welke knelpunten en kansen zien we bij de overgang van PO naar VO voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften?*

(Het voert te ver om de casusbesprekingen uitvoerig op te nemen. Enkele punten uitgelicht:)

- Sinds de AVG wordt nauwelijks nog informatie teruggekoppeld vanuit het vervolgonderwijs naar de basisschool. Dit belemmert het leerproces van scholen en de afstemming tussen PO en VO.
- In het PO wordt gesignaleerd dat plaatsing op VSO relatief eenvoudig is wanneer het gaat om een kind op jonge leeftijd, midden in de basisschooltijd. Maar leerlingen die in het regulier PO intensief worden ondersteund en daar hun basisschoolloopbaan kunnen afronden, kunnen niet altijd een passend vervolgaanbod vinden in het reguliere VO en komen dan niet meer binnen in het VSO.
- Op het Northgo College is – net als op de andere VO-scholen in het SWV – een maatwerkklas ingericht voor leerlingen die tijdelijk niet functioneren in een reguliere

setting. In de klas zitten nu 10 leerlingen. Het doel is om hen te begeleiden richting terugkeer naar de klas en uitval te voorkomen. Elke leerling krijgt een OPP. De maatwerkklas wordt gezien als tijdelijke oplossing. Vanuit de OPR PO wordt gevraagd of dit initiatief vergelijkbaar is met de symbioseklas op Leeuwenhorst/KTS. Dmitri licht toe dat de maatwerkklas een andere opzet heeft: de leerlingen zijn niet ingeschreven op het SO en de maatwerkklas is ook geen SO-voorziening. In die zin is het succes van de maatwerkklas ook een risico. Je creëert een vraag; ouders zien de klas als een mogelijkheid om hun kind toch op het reguliere onderwijs te plaatsen, maar de klas is nadrukkelijk niet bedoeld als permanente voorziening.

- Een casus van een dove leerling wordt gedeeld. Dankzij gemotiveerde teams, goede samenwerking met de ouders en inzet van een tolk is de overgang van PO naar VO goed verlopen.
- De verschuiving van leerplicht naar leerrecht benadrukt het recht van ieder kind op passend onderwijs en ondersteuning. Dat is o.a. zichtbaar in het project "docent op de fiets" in Katwijk, waarbij een docent actief naar leerlingen toegaat die (dreigen te) verzuimen.. Een concreet voorbeeld wordt in de vergadering gedeeld waarin een leerling dagelijks van huis werd opgehaald door de leerkracht om naar school te gaan.

Voorzichtige conclusies: Een goede overdracht tussen PO-VO is niet altijd vanzelfsprekend, mede door privacywetgeving, en het VO is nog niet altijd berekend op de complexiteit van sommige ondersteuningsvragen. Maatwerkvoorzieningen zoals de maatwerkklas vervullen daarin een belangrijke rol, maar brengen ook nieuwe vragen met zich mee over positionering, verwachtingen van ouders en structurele inbedding. De cases benadrukken het belang van blijvende dialoog tussen PO en VO, tussen praktijk en beleid, en tussen alle betrokkenen die zich inzetten voor inclusief onderwijs.

Reflectie op rol OPR en samenwerking PO-VO

- De bijdrage van de OPR ligt in het structureel blijven voeren van het gesprek over wat er speelt op de werkvloer. De OPR haalt signalen op vanuit scholen, ouders en collega's, en brengt deze in bij bestuur en Raad van Toezicht. Daarmee vervult de OPR een brugfunctie tussen praktijk en beleid. De input uit de praktijk wordt zo meegenomen in besluitvorming, en de OPR draagt eraan bij dat het ondersteuningsplan blijft aansluiten bij de realiteit in de scholen.
- OPR VO voelt zich inmiddels goed meegenomen door de bestuurder, al wordt de balans tussen betrokkenheid en professionele afstand soms als lastig ervaren. Deze ontwikkeling is herkenbaar voor de OPR PO.
- Contact met de achterban is in ontwikkeling: binnen het VO groeit het contact met collega's, vooral dankzij zichtbare voorzieningen. Ellen de Knecht benadrukt dat beide OPR-en te maken hebben met de uitdaging om ouders beter aan te haken. Bekendheid en zichtbaarheid zijn daarbij sleutelwoorden.
- De SWV's voor PO en VO zijn in overleg over nauwere samenwerking; het idee om in één gebouw te gaan werken wordt verkend. Dat zou wellicht ook mogelijkheden bieden voor de OPR-en om elkaar meer te ontmoeten.

Afronding en opbrengst

Aanwezigen vinden het prettig en nuttig om elkaars praktijk beter te kennen. Er is in het gesprek vanavond meer bekendheid ontstaan over elkaars werkwijze en context. Leden van de OPR, waaronder IB-ers, waren nog niet bekend met de maatwerkklas. Beide OPR- en zien dat er zowel in het PO als in het VO een uitdaging ligt in het betrekken van ouders en het zichtbaar maken van de ondersteuningsroute(s). Er zijn gezamenlijke verbeterpunten benoemd, waaronder het versterken van overdracht PO–VO en het doorontwikkelen van arrangementen zoals maatwerkklassen en symbiose-initiatieven. Er wordt afgesproken dat beide voorzitters contact houden. Als er behoefte is aan een rondleiding, dan nodigt Dmitri de leden van OPR PO van harte uit voor een bezoek aan zijn school en aan de maatwerkklas.

De voorzitter bedankt iedereen voor zijn/ haar bijdrage en sluit de vergadering.

Volgende vergadering : Maandag 23 juni

Actie en besluitenlijst 24/25

Besluiten 24/25 en openstaande acties	Wanneer?	Wie?
<i>Jaarverslag OPR</i> Besluit: vastgesteld.	30 september 24	OPR
<i>Activiteitenplan OPR 24/25</i> Besluit: vastgesteld	30 september 24	OPR
<i>Wijziging Ondersteuningsplan, bijlage 6</i> Besluit: instemming	18 november 24	OPR
<i>Begroting 2025 en bestedingsplan 2025</i> Besluit: positief advies en advies om programma 9 komende jaren realistischer te begroten.	29 november 24	OPR
Besluit: De OPR ondersteunt het bestedingsplan 2025 (positief advies) en ziet met belangstelling uit naar de verdere uitwerking en doorrekening van de plannen.	31 maart 2025	OPR
<i>Jaarrekening 2024</i> Advies: De OPR adviseert de directeur-bestuurder om in toekomstige begrotingsrondes realistischer te begroten. Daarnaast wordt geadviseerd om de realisatie van de begroting actief te monitoren, zodat waar nodig tijdig kan worden bijgestuurd.	31 maart 2025	OPR
<i>Nieuwsbrief SWV</i> Actie: delen van nieuwsbrief SWV met (G)MR-en en mailinglijst	Terugkerend	Ambtelijk secretaris
<i>Kandidaat Waterval</i> Actie: benaderen bestuurslid Waterval i.v.m. vacature ouderlid	April 2025	Ambtelijk secretaris
<i>Agenda OPR-vergadering juni:</i> Actie: de OPR zal in de laatste vergadering van dit jaar, in combinatie met de jaarlijkse zelfevaluatie input verzamelen voor het opmaken van die tussenbalans en de eerder genoemde vragen aan de orde stellen.	Juni-vergadering 2025	OPR, voorbereiding vz en ambtelijk secretaris

<i>Halfjaarlijks overleg OPR en RvT</i> Nu de OPR niet aanwezig zal zijn op de Zeedag, vervalt ook de ontmoeting met de RvT. Hiervoor zal een ander moment gekozen moeten worden.	Juni-vergadering 2025	Ambtelijk secretaris en directeur-bestuurder

Afkortingenlijst

AB	Ambulante begeleiding
AED	Ambulante Educatieve Dienst
AMK	Advies- en meldpunt kindermishandeling
AOB	Algemene Onderwijs Bond
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BAC	Benoemingsadviescommissie
Db	Directeur-bestuurder
EED	Ernstige Enkelvoudige Dyslexie
FG	Functionaris Gegevensbescherming
CVB	College van Bestuur
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijsinstellingen
GGD	Gemeenschappelijk gezondheidsdienst
HB	Hoogbegaafd
HGW	Handelingsgericht werken
HLT	Hillegom, Lisse, Teylingen
HR	Holland Rijnland
IA	Integraal Arrangeren
IB	Intern Begeleider
IDN	Innovatie Dekkend Netwerk
IKC	Integraal Kind Centrum
JGT	Jeugd- en gezinsteam
LEA	Lokale educatieve agenda

MARAP	Managementrapportage
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MT	Managementteam
OCW	Ministerie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
OBODB	Openbaar Basisonderwijs Duin en Bollenstreek
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
OO	Onderwijsondersteuners
OP	Ondersteuningsplan
OPP	Ontwikkelperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad
OT	Ondersteuningsteam
OS	Onderwijsspecialist
PDCA	Plan, do, check, act
PGB	Persoonsgebonden budget
PO	Primair onderwijs of in combinatie met raad: PO Raad als de besturenorganisatie
RAP	Regionale Aanpak Personeelstekort
RBL	Regionaal Bureau Leerplicht
REA	Regionale educatieve agenda
RVT	Raad van Toezicht
SBO	Speciaal basisonderwijs
SH	Slecht Horend
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SO	Speciaal onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
TLC	Toelaatbaarheidscommissie
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
VNG	Vereniging Nederlandse Gemeenten
VO	Voortgezet onderwijs

VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
WBP	Wet bescherming persoonsgegevens
WLZ	Wet langdurige zorg
WMO	Wet maatschappelijke ondersteuning
WMS	Wet medezeggenschap scholen
WOOZ	Wet Ondersteuning Zieke Leerlingen
WPO	Wet op het primair onderwijs
ZMO	Zeer moeilijk opvoedbare kinderen
ZML	Zeer moeilijk lerende kinderen
ZVW	Zorgverzekeringswet