



**Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs
Duin- en Bollenstreek**

Notulen van de OPR-vergadering van maandag 29 september 2025

Tijd: 20:00-21:30 uur. Locatie: Schapendel Noordwijk

(vastgesteld in de OPR-vergadering van 17 november 2025)

Aanwezig:

Aloysiusstichting	Anja Wiggers (p)
PCBO Rijnsburg:	Marja Bouwmeester (p)
Noordwijkse School:	Arjanne Vester (p)
Waterval Lisse	Chantal Vonk (o)
Sophia scholen:	Myrthe Jansen (o), Marja Compier (p)
Prohles:	Dirja Masmeijer (p)
Resonans:	Marlous Schreve (o)
Vrije scholen Ithaka:	Matthijs van Dijk (o)
Directeur-bestuurder SWV	Marieke Jas
Ambtelijk secretaris:	Suzanne Parent

Afwezig:

OBODB:	Ellen de Knecht, voorzitter (o)
--------	---------------------------------

ONDERAAN DEZE NOTULEN IS EEN AFKORTINGENLIJST OPGENOMEN

Deel 1: overleg OPR zonder directeur-bestuurder

1. Opening, mededelingen en agenda

Opening en mededelingen

De voorzitter (Arjanne, waarnemend) opent de vergadering en heet de aanwezigen welkom, in het bijzonder Chantal Vonk. Zij is kandidaat-lid vanuit de Waterval. Er volgt een kort voorstelrondje. De OPR vergadert voor het eerst in een nieuwe structuur waarbij de OPR zonder de directeur-bestuurder start en de agendapunten voor de overlegvergadering voorbespreekt. Ook worden vragen bij de nieuwsbrief van de db en signalen uit de praktijk vooraf verzameld.

De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld. Er zijn geen mededelingen.

2. Verslag 23 juni maart 2025, vaststellen

Het verslag van 23 juni 2025 wordt ongewijzigd vastgesteld.

3. Activiteitenplan 2025/2026, bespreken en vaststellen

De OPR bespreekt het activiteitenplan 2025/2026, waarin de uitkomsten uit de zelfevaluatie zijn verwerkt. De thematische focus in het plan omvat o.a. basisondersteuning, thuiszitters, gedrag

en HB. Daarnaast wil de OPR de voortgang en opbrengsten van de diverse projecten volgen en dan met name: hoe worden projecten ervaren in de praktijk, welke signalen kan de OPR meegeven aan de bestuurder. Perspectieven uit eigen netwerken worden benut; actieve brede achterbanraadpleging is geen (haalbare) ambitie.

Wijzigingen:

- in het activiteitenplan consequent de term “gespecialiseerd onderwijs” gebruiken in plaats van speciaal onderwijs.

N.a.v. het rooster van aftreden is het verzoek aan de OPR-leden om na te denken over het eventueel verlengen van de maximale zittingstermijn totdat er nieuwe kandidaten zijn benoemd. Afgesproken wordt dat de OPR-leden via de app of mail reageren op de inhoud van de wervingsfolder, waarna deze verspreid kan worden onder de scholen. Ook wordt aan de OPR-leden gevraagd na te denken over ideeën voor de achterbanbijeenkomst: thema, gastspreker(s). Er wordt enige tijd gediscussieerd over de keuze voor een online of live bijeenkomst. Vooralsnog houden we vast aan een online bijeenkomst, omdat deelname laagdrempeliger is.

4. Voorbereiding gesprek met directeur-bestuurder

Op basis van de nieuwsbrief en signalen uit het veld worden bespreekpunten benoemd voor deel 2:

- (a) Hoe wordt het hoorrecht van kinderen in de praktijk vormgegeven binnen het SWV en de scholen?
- (b) Hoewel er wordt gewerkt aan een verschuiving van individuele trajecten naar groepsgerichte ondersteuning, lijkt dit de trend nog niet te keren. De vraag is wat de belangrijkste oorzaken zijn: veranderend gedrag van kinderen, toegenomen complexiteit, of handelingsverlegenheid binnen het onderwijs. Er worden praktijkvoorbeelden gedeeld, onder meer van kleuters die naar gespecialiseerd onderwijs worden verwezen terwijl dat volgens IB-ers niet nodig lijkt. De OPR benoemt dat het gedrag van kinderen niet altijd het probleem is, maar ook de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. Voorstel is om in de vergadering van november het onderwerp handelingsverlegenheid en professionalisering terug te laten komen, met aandacht voor data over verwijzingen, thuiszitters en opbrengsten van groepsgerichte aanpakken.
- (c) Rol OPR op Inspirade

Deel 2 met directeur-bestuurder

5a. Terugkoppeling bespreekpunten

De OPR koppelt de vooraf geformuleerde bespreekpunten terug aan de directeur-bestuurder. Er wordt stilgestaan bij het hoorrecht van kinderen: hoe wordt dit binnen scholen toegepast en hoe kan het SWV scholen helpen dit recht betekenisvol te maken? De directeur-bestuurder geeft aan dat dit onderwerp nadrukkelijk aandacht krijgt binnen de projecten rond gedrag en thuiszitters, en dat zij het waardeert dat de OPR dit vanuit het ouder- en leerlingperspectief agendeert.

Ook de rol van de OPR bij de Inspirade komt aan bod. Afsproken wordt dat de OPR zichtbaar aanwezig is. Ellen de Knecht en Dirja Masmeijer zullen de OPR-post bezetten. Op de Inspirade: 35 workshops, 200 deelnemers. Idee is dat deelnemers de optelsom zien van wat er in de regio allemaal al voor moois gebeurt en er vooruitgeblijkt wordt: welke impulsen moeten we als SWV geven?

Tot slot wordt gesproken over de werving van nieuwe leden. De directeur-bestuurder benadrukt het belang van een goed bezette raad en biedt aan om de oproep naar de besturen uit te zetten via de reguliere communicatiekanalen van het SWV. De OPR bereidt zelf een korte tekst en wervingsfolder voor; afstemming hierover volgt met de ambtelijk secretaris.

5b. Activiteitenplan OPR – feedback db

De OPR licht de hernieuwde focus en werkwijze toe, zoals vastgelegd in het Activiteitenplan 2025/2026. De OPR wil meer vanuit de praktijk signaleren wat goed gaat en waar het schuurt, en deze signalen vervolgens terugkoppelen aan de directeur-bestuurder en het SWV. Daarbij ligt de nadruk op de vraag: wat betekent dit voor leerlingen en professionals in de klas?

De directeur-bestuurder merkt op dat de OPR de neiging heeft om sterk inhoudelijk te spreken over projecten en thema's, terwijl juist het belangenperspectief van ouders en personeel het eigen geluid van de OPR bepaalt. Haar advies is om steeds vanuit die "bril" te redeneren: wat betekent dit voor ouders en medewerkers, en hoe verhoudt dat zich tot het beleid van het samenwerkingsverband?

Vanuit de OPR wordt opgemerkt dat het in het gespecialiseerd onderwijs lastig is om het ouderperspectief goed mee te nemen, omdat contact met ouders vaak indirect verloopt. De leden zijn ook van mening dat de OPR niet de ambitie moet hebben om de volledige achterban actief te bevragen, maar dat leden vooral hun eigen netwerk en ervaringsveld kunnen benutten. Zo blijft de inbreng herkenbaar en realistisch.

Afsproken wordt dat de OPR in de vergaderingen een korte terugkoppeling geeft van de belangrijkste signalen uit het veld. De directeur-bestuurder zal op haar beurt aangeven bij welke projecten of beleidsontwikkelingen het SWV specifiek de reflectie of het perspectief van de OPR vraagt.

6. Profiel Raad van Toezicht, adviesrol OPR

De directeur-bestuurder informeert de OPR over de aanstaande vacature van voorzitter van de Raad van Toezicht en de keuze om de werving en selectie te laten begeleiden door bureau Scolix, dat ruime ervaring heeft binnen het onderwijsveld. Het bureau stelt in overleg met de Raad van Toezicht een profiel op, waarop de OPR een formeel adviesrecht heeft. Daarnaast wordt de Benoemingsadviescommissie (BAC) ingesteld, waarin één OPR-lid zitting zal nemen.

Er wordt kort stilgestaan bij de formele rol van de OPR: het conceptprofiel wordt eerst aan de OPR voor advies voorgelegd voordat het definitief wordt vastgesteld.

Besluit: Ellen de Knecht vertegenwoordigt de OPR in de Benoemingsadviescommissie (BAC).

7. Actuele ontwikkelingen en vragen OPR, tijdreizen

Inbreng vanuit de OPR

De OPR vraagt naar de actuele ontwikkelingen rond thuiszitters en ondersteuningsarrangementen. In de meerjarenbegroting en het Ondersteuningsplan wordt uitgegaan van een afname van zowel thuiszitters als individuele trajecten, terwijl de praktijk juist een toename laat zien.

Reactie directeur-bestuurder

De directeur-bestuurder herkent dat beeld niet volledig. Zij licht toe dat er de afgelopen periode juist meer individuele arrangementen zijn toegevoegd, zoals *blijf-op-school*- en *individueel maatwerk*-arrangementen. Doel is om meer beweging te krijgen tussen regulier onderwijs en (v)so en om reguliere scholen beter in staat te stellen passende ondersteuning te bieden. Het aantal *blijf-op-school*-arrangementen is gestegen; het aantal TLV's is dit jaar gedaald. Dat is nog geen structurele trend, maar wel een substantiële daling.

Ontwikkelingen in de regio

Het totaal aantal leerlingen in de regio neemt af. Vergelijkingen met eerdere jaren zijn lastig te maken, omdat “kleuters niet meer de kleuters van vroeger zijn” en de populatie verandert. Tegelijkertijd blijft het aantal verwijzingen naar het gespecialiseerd onderwijs gestaag toenemen. SBO-scholen raken deels gevuld met leerlingen van buiten de regio (tussen de 20% en 25%).

Beweging naar collectieve ondersteuning

De directeur-bestuurder beschrijft de stappen die worden gezet richting collectieve ondersteuning. Zo loopt er een pilot waarin aanvragen verschuiven van “één kind” naar “één school”. Het gesprek begint daarbij niet met “het probleem van een kind”, maar met de ondersteuningsbehoefte van de school.

De OPR merkt op dat scholen vaak niet direct hulp nodig hebben voor een “probleemkind”, maar ondersteuning voor zichzelf, omdat zij handelingsverlegen zijn. De directeur-bestuurder erkent dat dit een belangrijk inzicht is: de beweging vraagt om een systeemverandering en kost tijd.

Vanuit de OPR wordt benoemd dat ouders steeds mondiger worden en concrete ondersteuning eisen voor hun kind, wat het doorbreken van patronen soms lastig maakt.

Cijfers en initiatieven

De directeur-bestuurder meldt dat een routebegeleider po-vo binnen het SWV is gestart en dat er subsidies zijn toegekend voor thuiszitters. Ook ontstaan vanuit de besturen initiatieven om uitval binnen het gespecialiseerd onderwijs te voorkomen.

In de regio gaat het momenteel om 11 uitvallers uit regulier po en 43 uit het gespecialiseerd onderwijs, waarvan ongeveer de helft volledig thuiszit. Met directeuren van so-scholen wordt gewerkt aan een gezamenlijke analyse van deze cijfers.

Volgens de directeur-bestuurder is er behoefte aan passende onderwijs-zorgarrangementen; dit wordt als belangrijk aandachtspunt voor de komende periode genoemd.

Vindbaarheid van voorzieningen

De OPR wijst op de beperkte vindbaarheid van voorzieningen zoals de Zeester, de Atlas en de Kikkergroep. Omdat deze niet zichtbaar zijn op de website, is het lastig om ernaar te verwijzen of erover te communiceren. Ouders geven aan dat ze zich “rot zoeken” naar informatie.

De OPR stelt voor om te verkennen of het Ouder-Jeugdsteunpunt hierin een rol kan spelen. De directeur-bestuurder vindt dit een goed idee en neemt dit mee.

Landelijke ontwikkelingen

Tot slot informeert de directeur-bestuurder de OPR over de landelijke discussie over de toekomst van samenwerkingsverbanden. Er wordt gesproken over een herindeling van regio's en nieuwe modellen voor de verdeling van middelen (schoolmodel, expertisemodel, leerlingmodel). Op 28 oktober vindt hierover een overleg plaats via ONSWV, waar ook een plek is voor een OPR-lid om deel te nemen aan het gesprek. De OPR bespreekt wie daarbij aanwezig kan zijn (Matthijs van Dijk wordt na de vergadering aangewezen als deelnemer).

Samenwerking met SWV VO in de huisvesting

In samenwerking met het SWV VO gezocht naar gezamenlijke huisvesting, zodat de verbinding tussen po en vo ook fysiek versterkt kan worden.

8. Inspirade

Al besproken bij eerder agendapunt.

9. Rondvraag en uitchecken.

Geen bijzonderheden.

Volgende vergadering : Maandag 17 november, met RvT.

Actie- en besluitenlijst 2025/2026

Onderwerp	Besluit / Actie	Wie	Wanneer
Verslag 23 juni 2025	Vastgesteld.	OPR	29-09-2025
Activiteitenplan 2025/2026	Vastgesteld met focus en werkwijze zoals besproken.	OPR (allen)	Doorlopend
Werving OPR-leden	Korte wervingsfolder + oproep richting besturen; coördinatie opstarten.	Voorzitter en ambtelijk secretaris met ondersteuning SWV	Oktober 2025
BAC RvT-voorzitter	Ellen de Knecht vertegenwoordigt de OPR in de BAC; OPR brengt advies uit op profiel.	Voorzitter / OPR	Najaar 2025

Landelijke discussie SWV	Een OPR-lid schuift aan bij 28/10-sessie via ONSWV.	OPR (aanwijzen deelnemer)	28-10-2025
Signaal thuiszitters	Terugkoppelen in agenda-overleg en koppelen aan gezamenlijke aanpak onderwijs-jeugdhulp.	Voorzitter OPR	Eerstvolgend overleg

Afkortingenlijst

AB	Ambulante begeleiding
AED	Ambulante Educatieve Dienst
AMK	Advies- en meldpunt kindermishandeling
AOB	Algemene Onderwijs Bond
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BAC	Benoemingsadviescommissie
Db	Directeur-bestuurder
EED	Ernstige Enkelvoudige Dyslexie
ERWD	Ernstige Reken- en Wiskunde problemen
FG	Functionaris Gegevensbescherming
CVB	College van Bestuur
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijsinstellingen
GGD	Gemeenschappelijk gezondheidsdienst
HB	Hoogbegaafd
HGW	Handelingsgericht werken
HLT	Hillegom, Lisse, Teylingen
HR	Holland Rijnland
IA	Integraal Arrangeren
IB	Intern Begeleider
IDN	Innovatie Dekkend Netwerk

IKC	Integraal Kind Centrum
JGT	Jeugd- en gezinsteam
LEA	Lokale educatieve agenda
MARAP	Managementrapportage
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MT	Managementteam
OCW	Ministerie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
OBODB	Openbaar Basisonderwijs Duin en Bollenstreek
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
OO	Onderwijsondersteuners
OP	Ondersteuningsplan
OPP	Ontwikkelperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad
OT	Ondersteuningsteam
OS	Onderwijsspecialist
PDCA	Plan, do, check, act
PGB	Persoonsgebonden budget
PO	Primair onderwijs of in combinatie met raad: PO Raad als de besturenorganisatie
RAP	Regionale Aanpak Personeelstekort
RBL	Regionaal Bureau Leerplicht
REA	Regionale educatieve agenda
RVT	Raad van Toezicht
SBO	Speciaal basisonderwijs
SH	Slecht Horend
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SO	Speciaal onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
TLC	Toelaatbaarheidscommissie
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring

TOS	Taalontwikkelingsstoornis
VNG	Vereniging Nederlandse Gemeenten
VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
WBP	Wet bescherming persoonsgegevens
WLZ	Wet langdurige zorg
WMO	Wet maatschappelijke ondersteuning
WMS	Wet medezeggenschap scholen
WOOZ	Wet Ondersteuning Zieke Leerlingen
WPO	Wet op het primair onderwijs
ZMO	Zeer moeilijk opvoedbare kinderen
ZML	Zeer moeilijk lerende kinderen
ZVW	Zorgverzekeringswet