



**Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs
Duin- en Bollenstreek**

Notulen van de OPR-vergadering van maandag 22 juni 2026

Tijd: 18.00 – 19.30 uur

Locatie: Brasserie Buitenhuis, Valkenburg

Aanwezig:

OBODB:	Ellen de Knegt, voorzitter (o)
OBODB-kandidaat:	Anne vd Peut (o)
Sophia scholen:	Marja Compier (p)
Sophia scholen:	Myrthe Jansen (o)
Prohles:	Dirja Masmeijer (p)
Resonans:	Marlous Schreve (o)
Aloysiusstichting	Anja Wiggers (p)
Vrije scholen Ithaka:	Matthijs van Dijk (o)
Noordwijkse School:	Arjanne Vester (p)

Ambtelijk secretaris: Suzanne Parent

ONDERAAN DEZE NOTULEN IS EEN AFKORTINGENLIJST OPGENOMEN

1. Opening, agenda en mededelingen

De voorzitter opent de vergadering en heet de aanwezigen welkom. Omdat dit de laatste vergadering van het schooljaar is en ook een moment van afscheid voor meerdere OPR-leden, wordt de bijeenkomst gecombineerd met een gezamenlijk etentje.

Mededelingen: Er is een geïnteresseerde ouder voor de vacature Noordwijkse school.

Afgesproken wordt dat de ambtelijk secretaris contact opneemt met deze ouder.

Marlous Schreve stopt als OPR-lid, omdat zij zitting zal nemen in de MR van de school van haar kind. Ook zij geeft de naam van een mogelijke opvolger door.

2. Verslag 30 maart

Het verslag van 30 maart wordt ongewijzigd vastgesteld.

Naar aanleiding van het verslag wordt teruggeblikt op de Zeedag. Een deel van deze dag was uitsluitend bestemd voor de bestuurders. Zij hebben aan de hand van verschillende scenario's nagedacht over de verdere beweging richting inclusief onderwijs. Uitgangspunt daarbij was om bewust los te komen van bestaande structuren en patronen en vanuit een meer open perspectief te kijken naar wat mogelijk en wenselijk is.

Veel stemmen gingen naar scenario 3, waarin het SBO op termijn wordt opgeheven, terwijl het gespecialiseerd onderwijs vooralsnog apart blijft bestaan. Vanuit de besturen is aangegeven dat voor een dergelijke transitie waarschijnlijk een onafhankelijke transitimanager nodig is. De directeur-bestuurder zal de opbrengsten van de Zeedag betrekken bij het nieuwe Ondersteuningsplan.

3. Jaarlijkse zelfevaluatie: wat hebben we geleerd en wat geven we mee?

De OPR gebruikt het einde van het schooljaar om terug te kijken op het functioneren van de OPR, de samenwerking met de directeur-bestuurder en de RvT en om vooruit te kijken naar het komend schooljaar. Er wordt in het bijzonder stilgestaan bij de ervaringen van de vertrekkende leden.

Op hoofdlijnen komt uit de evaluatie het volgende naar voren:

- De OPR kijkt positief terug op de mogelijkheid om vanaf de basis mee te denken over het huidige Ondersteuningsplan. De raad is de afgelopen jaren gegroeid in professionaliteit en heeft meer structuur en duidelijkheid gekregen in rol en werkwijze.
- De komst van Marieke Jas als directeur-bestuurder heeft volgens de leden bijgedragen aan duidelijkere taal en meer ruimte voor inhoudelijke discussie. Ook de voorzitter en ambtelijk secretaris hebben gewerkt aan meer structuur en helderheid over de positie van de OPR. Het blijft belangrijk om verwachtingen over wat de OPR wel en niet kan betekenen goed te managen.
- Het voorbespreken van onderwerpen binnen de OPR, zonder aanwezigheid van de directeur-bestuurder, wordt als waardevol ervaren. Het geeft ruimte om eerst onderling gedachten, vragen en standpunten te formuleren.
- De gezamenlijke bijeenkomst met de OPR VO en het contact met de Raad van Toezicht worden als waardevol ervaren en verdienen een vervolg. Deze gesprekken bieden ruimte om praktijkcases en signalen uit de scholen in te brengen.
- Het bereiken en betrekken van de achterban blijft lastig. De OPR ziet het als een belangrijke taak om feeling te houden met de praktijk en signalen van ouders en professionals op te halen, maar de vraag blijft wat hierin redelijkerwijs van de OPR verwacht kan worden.
- Meer zichtbaarheid van de OPR kan helpen om duidelijk te maken wat de raad doet en waarvoor ouders en medewerkers bij de OPR terechtkunnen. Daarbij is eenvoudige en toegankelijke communicatie belangrijk. OPR-leden kunnen daarnaast zelf actiever de verbinding zoeken met hun eigen bestuur, scholen, collega's en ouders.
- Het ouderperspectief wordt als een belangrijke aanvulling gezien. Ouders brengen ervaringen en belangen in die niet vanzelfsprekend vanuit bestuurlijk of professioneel perspectief naar voren komen.
- De OPR ziet voor zichzelf nadrukkelijk een signaalfunctie. De raad haalt knelpunten uit de praktijk op, stelt vragen over beleid en gewenste resultaten en brengt deze onder de aandacht van de directeur-bestuurder en andere betrokkenen. Het is niet de taak van de OPR om zelf oplossingen uit te werken.
- De leden ervaren dat de inbreng van de OPR niet altijd zichtbaar terugkomt in beleid. Meer terugkoppeling over wat met adviezen en signalen wordt gedaan, kan de positie en betekenis van de OPR versterken.

Aandachtspunten voor het nieuwe Ondersteuningsplan en OPR 2026/2027:

- **Zorg voor een heldere definitie van inclusief onderwijs.** Wat bedoelen we met inclusief onderwijs, hebben we daar dezelfde verwachtingen bij? Wat is wenselijk en haalbaar?
- **Houd oog voor kinderen voor wie het huidige aanbod niet passend is.** Als voorbeeld worden jonge kinderen met trauma- en hechtingsproblematiek genoemd die tussen wal en schip dreigen te raken. De OPR wil dat dergelijke signalen herkenbaar terugkomen in het nieuwe Ondersteuningsplan.
- **Neem de praktijk mee in de beweging naar inclusief onderwijs.** Niet alleen directeuren en IB'ers, maar juist ook leerkrachten en schoolteams moeten de ambitie begrijpen en kunnen uitvoeren. Aandacht voor draagvlak en de ondersteuning die leerkrachten daarbij nodig hebben is essentieel.
- **Zorg voor passende alternatieven wanneer regulier onderwijs niet lukt.** Ook binnen de beweging naar inclusief onderwijs moet er een werkbare route blijven voor leerlingen voor wie een reguliere setting, ondanks alle inspanningen, niet passend blijkt. Voorkom daarbij onnodige bureaucratie.
- **Draag de verantwoordelijkheid gezamenlijk.** Scholen moeten ervaren dat zij bij complexe ondersteuningsvragen niet alleen staan en dat de gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen het SWV ook in de praktijk voelbaar is.
- **Geef het ouderperspectief een duidelijke plek.** Kijk niet alleen naar structuren en voorzieningen, maar ook naar hoe ouders de ondersteuning en samenwerking ervaren.
- **Blijf signalen uit de praktijk ophalen.** Dit is een belangrijke rol van de OPR. De nieuwe OPR moet het proces rond het Ondersteuningsplan kritisch volgen en signalen van ouders en professionals blijven inbrengen.
- **Maak zichtbaar wat met de inbreng van de OPR gebeurt.** Voor de OPR moet beter herkenbaar zijn hoe adviezen en signalen doorwerken in beleid en in het nieuwe Ondersteuningsplan.
- **Denk groot, maar werk ook met haalbare stappen.** Naast de grotere systeemverandering kunnen kleinere, concrete stappen bijdragen aan de beweging richting inclusief onderwijs.

4. Samenstelling OPR

De ledenwerving blijft een belangrijk aandachtspunt. Het lukt op dit moment nog niet om alle zetels van de OPR te vullen. Besproken wordt dat, wanneer het structureel niet mogelijk blijkt de OPR volgens de huidige uitgangspunten volledig samen te stellen, mogelijk moet worden bekeken of aanpassing van de regels noodzakelijk en mogelijk is.

Ook moet voor het nieuwe schooljaar een voorzitter worden aangewezen. Dirja en Anne zijn bereid om de eerste vergadering voor te bereiden. Ellen kan eventueel nog één keer aansluiten. In de eerste OPR-vergadering zal het voorzitterschap geagendeerd worden.

De definitieve jaarplanning wordt in augustus rondgestuurd, er moet mogelijk een extra vergadering worden ingepland in februari 2027.

5. Afsluiting

De voorzitter sluit de vergadering. Aansluitend vindt een gezamenlijk etentje plaats, waarbij ook afscheid wordt genomen van de vertrekkende OPR-leden. De directeur-bestuurder zal dan ook kort aansluiten.

Actie- en besluitenlijst 2025/2026

Onderwerp	Besluit / Actie	Wie	Wanneer
Activiteitenplan 2025/2026	Vastgesteld met focus en werkwijze zoals besproken.	OPR (allen)	Doorlopend
Bestuursverslag en jaarrekening 2025	OPR adviseert positief, vraagt aandacht voor de bovenmatige reserve en beleidsrijke besteding, te vertalen in een nieuw bestedingsplan	OPR / commissie Financiën	30-03-2026
Zeeday	Dirja en Ellen nemen namens de OPR deel aan de Zeeday.	Dirja en Ellen	27-05-2026
Nieuw ondersteuningsplan	Data 2 en 5 november 2026 meenemen in de OPR-planning.	AS	Schooljaar 2026-2027
Werving OPR – leden	Ambtelijk secretaris neemt contact op met de geïnteresseerde ouders Noordwijkse School en Resonans.	AS	zsm
Voorzitterschap OPR	Het voorzitterschap wordt in de eerste vergadering van 2026/2027 geagendeerd.	AS	Eerste vergadering 26/27
Vorbereiden eerste OPR-vergadering	Dirja en Anne bereiden de eerste OPR-vergadering van het nieuwe schooljaar voor. Ellen kan eventueel nog eenmaal aansluiten.	AS, DM, AP	September 26

Afkortingenlijst

AB	Ambulante begeleiding
AED	Ambulante Educatieve Dienst
AMK	Advies- en meldpunt kindermishandeling
AOB	Algemene Onderwijs Bond
AVG	Algemene Verordening Gegevensbescherming
BAC	Benoemingsadviescommissie
DB	Directeur-bestuurder
EED	Ernstige Enkelvoudige Dyslexie
ERWD	Ernstige Reken- en Wiskunde problemen
FG	Functionaris Gegevensbescherming
CVB	College van Bestuur
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijsinstellingen
GGD	Gemeenschappelijk gezondheidsdienst
HB	Hoogbegaafd
HGW	Handelingsgericht werken
HLT	Hillegom, Lisse, Teylingen
HR	Holland Rijnland
IA	Integraal Arrangeren
IB	Intern Begeleider
IDN	Innovatie Dekkend Netwerk
IKC	Integraal Kind Centrum
JGT	Jeugd- en gezinsteam
LEA	Lokale educatieve agenda
MARAP	Managementrapportage
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MT	Managementteam

OCW	Ministerie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
OBODB	Openbaar Basisonderwijs Duin en Bollenstreek
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
OO	Onderwijsondersteuners
OP	Ondersteuningsplan
OPP	Ontwikkelperspectiefplan
OPR	Ondersteuningsplanraad
OT	Ondersteuningsteam
OS	Onderwijsspecialist
OZA	Onderwijszorgarrangement
PDCA	Plan, do, check, act
PGB	Persoonsgebonden budget
PO	Primair onderwijs of in combinatie met raad: PO Raad als de besturenorganisatie
RAP	Regionale Aanpak Personeelstekort
RBL	Regionaal Bureau Leerplicht
REA	Regionale educatieve agenda
RVT	Raad van Toezicht
SBO	Speciaal basisonderwijs
SH	Slecht Horend
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
ONswv	Overkoepelend netwerk Samenwerkingsverbanden
SO	Speciaal onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWV	Samenwerkingsverband
TLC	Toelaatbaarheidscommissie
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
VNG	Vereniging Nederlandse Gemeenten
VO	Voortgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie

WBP	Wet bescherming persoonsgegevens
WLZ	Wet langdurige zorg
WMO	Wet maatschappelijke ondersteuning
WMS	Wet medezeggenschap scholen
WOOZ	Wet Ondersteuning Zieke Leerlingen
WPO	Wet op het primair onderwijs
ZMO	Zeer moeilijk opvoedbare kinderen
ZML	Zeer moeilijk lerende kinderen
ZVW	Zorgverzekeringswet